

„Zeit für Freizeit !“

Niveau de classe : 5ème LV2

Niveau CECRL visé : A1

Thème ou axe du programme : Ecole et société

Tâche finale : [EOC] Du schickst deinem Austauschpartner / deiner Austauschpartnerin ein Video, wo du erzählst, was du gern in deiner Freizeit machst, wann, wo und wie oft !

Documents étudiés (manuel « Spontan neu 1^{ère} année »):

- CO : Zeit für Hobbys ?
- CE : Was, wann, wo und wie oft ?
- CE : Ein tolles Angebot

Objectifs de la séquence :

- **Objectif culturel :** Découvrir l'emploi du temps des jeunes Allemands et le temps consacré aux activités extra-scolaires.
- **Objectif communicationnel :** Exposer à l'oral ses activités de loisir quotidiennes.
- **Objectifs linguistiques :**
 - * lexicaux : les loisirs, leurs lieux et la fréquence, les jours de la semaine, l'heure
 - * grammaticaux : la conjugaison au présent, introduire des compléments de temps (am, um, von ...bis, zwischen ... und), le verbe en 2ème position

Précisions sur les objectifs grammaticaux :

Cette séquence de première année d'apprentissage de l'allemand intervient juste après la séquence introductive, où les élèves ont appris à se présenter. L'objectif grammatical de cette séquence est de faire formuler et manier aux élèves des phrases simples, mais composées déjà de plusieurs compléments (temps, lieu et/ou fréquence).

Si dans ce chapitre et à ce stade d'apprentissage les élèves apprennent avant tout à se familiariser avec la conjugaison à la 1ère et 2ème personne du singulier lors d'exercices dialogués, les autres personnes sont également abordées au travers des différents documents de réception, ce qui permet de dresser un tableau complet de la conjugaison des verbes faibles avec les élèves.

La question de la place du verbe en 2ème position se pose dès lors que les élèves apprennent à préciser à quel moment ont lieu leurs activités, leurs phrases commençant souvent par le complément de temps (« Am Montag spiele ich Basketball »). La CE « Was, wann, wo und wie oft », où des élèves allemands présentent leurs hobbies, permet de faire découvrir aux élèves ce fait de langue. Les élèves sont invités à repérer dans le texte les verbes et leurs sujets (parfois en 1ère, parfois en 3ème position), et à essayer de formuler eux-mêmes la règle sur la place du verbe et de son sujet. Ils doivent alors dans les productions suivantes, écrites ou orales, ainsi que dans la tâche finale, essayer d'appliquer cette règle.