

## Berlin, eine junge Stadt?

**Niveau de classe :** 3<sup>ème</sup>

**Niveau CECRL visé :** A2

**Thème ou axe du programme :** voyages et migration

**Tâche finale :** Du besichtigst gerade die Stadt Berlin. Du schreibst einen Beitrag auf deinem Blog, um andere junge Leute in die deutsche Hauptstadt zu locken.

**Documents étudiés:**

- Tous documents, notamment vidéo, sur les monuments et curiosités de Berlin
- CE: article "Berlin, die coolste Stadt der Welt" (<https://fr.berlin-translate.de/berlin-die-coolste-stadt-der-welt/>)
- CE: extraits de blogs proposant des programmes courts (2-3 jours) à Berlin

**Objectifs de la séquence :**

- **Objectif culturel :** découverte de la ville de Berlin, de ses attraits actuels et d'épisodes de son histoire incarnés par quelques monuments emblématiques
- **Objectif communicationnel :** Rédiger un texte descriptif court dans le but de convaincre
- **Objectifs linguistiques :**
  - \* lexicaux : lexique de la ville, des activités de loisir
  - \* grammaticaux : maîtrise active (en production) des formes de tutoiement, des modaux, du prétérit, maîtrise passive (en réception) des structures passives

**Précisions sur les objectifs grammaticaux :**

Dans cette séquence, l'objectif grammatical premier, la maîtrise du tutoiement, peut sembler trivial à un niveau 3<sup>ème</sup>, il s'agit en effet d'une réactivation. Néanmoins, c'est là la caractéristique formelle majeure de tous les textes de blogs de voyage que l'on peut trouver, il importe donc que les pronoms personnels, éventuellement déclinés, et conjuguons, au présent et éventuellement impératif, soient réellement maîtrisés en action pour permettre une réalisation de la tâche fixée comme objectif de la séquence.

De la même façon, le sens et la construction des auxiliaires de mode devront être clairs pour permettre à l'élève d'exprimer avec succès le conseil, la possibilité, voire l'injonction pour la visite éventuelle de lieux hautement symboliques.

Le prétérit, qui relève probablement lui aussi d'une réactivation, mais sans doute avec greffe de nouvelles formes irrégulières (brennen, fallen etc.), pourra également être utilisé pour la tâche finale. Mais il sera surtout utile pour accéder au sens des documents choisis pour faire découvrir aux élèves l'histoire de certains monuments ou sites de la ville. Il en va de même pour le passif, qui est avant tout à ce niveau une forme à maîtriser en réception, même si les élèves pourront utiliser des modèles de phrases-type dans leurs productions. En fonction du niveau des élèves, et des structures présentes dans les documents étudiés, on pourra néanmoins greffer d'autres faits de langue tels que la relative.