

## Wie kann ich weniger und bewusster konsumieren?

**Niveau de classe : 2nde**

**Niveau CECRL visé : A2-B1**

**Thème ou axe du programme : Sauver la planète, penser les futurs possibles**

**Tâche finale :** Im Rahmen einer Projektwoche an deiner Schule zum Thema Umwelt stellst du eine Initiative vor, um gegen Verschwendung zu kämpfen.

**Documents étudiés:**

- CO: nachhaltig leben 1-5 Tipps für mehr Umweltschutz und Nachhaltigkeit im Alltag – Schlaumal : <https://www.youtube.com/watch?v=HTAGliXvZXg>
- CE: Lebensmittelretter : <https://www.die-lebensmittel-retter.de>
- CO: Marius Diab – minimal konsumieren : <https://www.youtube.com/watch?v=g-J1sh2p6sU>

**Objectifs de la séquence :**

- **Objectif culturel :** découverte d'initiatives allemandes dans la lutte contre le gaspillage
- **Objectif communicationnel :** savoir exposer à l'oral un projet de façon structurée et convaincante
- **Objectifs linguistiques :**
  - \* lexicaux : lexique lié à la consommation, à l'écologie
  - \* grammaticaux : la conjugaison à l'impératif, l'expression de la condition avec la subordonnée introduite par *Wenn*, la proposition infinitive, la proposition infinitive de but, les propositions subordonnées relatives.

**Précisions sur les objectifs grammaticaux :**

Pour réaliser la tâche finale de façon convaincante, les élèves pourront utiliser divers moyens rhétoriques en lien avec des connaissances grammaticales. Ainsi, la vidéo « nachhaltig leben » permettra de réactiver la conjugaison à l'impératif. Il s'agit ici d'une révision qui pourra être complétée de structures plus complexes comme l'emploi de *sollen* suivi d'un complément infinitif, ou le verbe « raten » + complément infinitif. Les élèves pourront s'appuyer sur ces différents outils linguistiques pour inciter leurs camarades à participer à leur initiative lors du projet final.

L'expression de la condition et du but sera également nécessaire au moment de la restitution des informations relevées sur l'initiative « Die Lebensmittelretter » et sur le mode de vie atypique de Marius Diab. Il en va de même des propositions subordonnées relatives dont on trouve plusieurs occurrences dans le document « Die Lebensmittelretter ». Selon le niveau des élèves, on pourra se contenter d'introduire les pronoms relatifs au nominatif et à l'accusatif. L'ensemble de ces outils permettront aux élèves de décrire au mieux l'initiative présentée au terme de la séquence et d'en expliquer la finalité.