

## Sport, ein Mittel zur Integration ?

Niveau de classe : 2nde

Niveau CECRL visé : A2-B1

Thème ou axe du programme : Sport et société

**Tâche finale** : Anlässlich der Europäischen Woche des Sports interviewst du einen deutschsprachigen Sportler / eine deutsche Sportlerin. Du möchtest Informationen über seine/ihre Karriere, Motivation, sein/ihr Engagement haben. Das Interview wird für das Webradio der Schule aufgenommen.

**Documents étudiés:**

- CE : "Paralympics-Athletin im Interview: Anna Schaffelhuber: "Ich war noch nicht am Limit", [www.ksta.de](http://www.ksta.de), 10.03.2018
- EO : "Zusammen Österreich / Fadi Merza": <https://www.youtube.com/watch?v=x3MQpHMbLmg>
- CE: "Der Fußball und seine Rassismus-Reflexe", [www.dw.com](http://www.dw.com), 20.07.2018

**Objectifs de la séquence :**

- **Objectif culturel** : découverte de sportifs de haut niveau germanophones et de leur expérience, motivation (sport et handicap), de leur engagement (le sport comme facteur d'intégration)
- **Objectif communicationnel** : mener une interview, réagir aux propos d'une tierce personne
- **Objectifs linguistiques** :
  - \* lexicaux : lexique du sport, du handicap, des sentiments / émotions, lexique lié à l'engagement, à l'intégration
  - \* grammaticaux : les temps du passé (prétérit des auxiliaires et des verbes de modalité, conjugaison au parfait), les questions en W-, la forme de vouvoiement

**Précisions sur les objectifs grammaticaux :**

Les différents documents de la séquence comportent de nombreuses occurrences de prétérit et de parfait. Le rappel de ces temps permettra tout d'abord d'accéder à une compréhension plus fine des faits relatés dans les deux textes et la vidéo.

Dans ces documents, la conjugaison au prétérit se limite le plus souvent aux auxiliaires et aux verbes de modalité. Le projet de la séquence consistant à mener une interview et donc à avoir recours à un langage parlé, ce sont donc, en plus de la conjugaison au parfait, ces formes du prétérit qui seront réactivées en priorité, tout d'abord au niveau de la réception puis en production.

Pour la réalisation du projet final, il est nécessaire que les élèves maîtrisent à la fois le vouvoiement ainsi que la formulation des questions. Le document sur Anna Schaffelhuber permettra de réactiver ces faits de langue. En ce qui concerne les phrases interrogatives, l'interview avec la skieuse sera l'occasion de revoir les pronoms interrogatifs et de faire le point sur la place du verbe dans l'interrogative globale et partielle. Il est possible de compléter ce rappel par la réactivation des interrogatives indirectes que les élèves pourront utiliser dans leur production finale.