

DEROULE DE LA SEQUENCE

NOM : Delposen, Anne

Classe : Tle L-ES

Profil de la classe : La classe est constituée de 25 élèves et est très hétérogène en terme de niveau et de motivation. Les rares élèves de niveau solide sont souvent peu actifs et très « consommateurs ». Le fait que seuls deux élèves (de niveau d'ailleurs assez fragile) soient prêts à faire cette expérimentation est à cet égard assez révélateur. Le travail demandé n'est souvent pas fait et la participation en classe est très difficile à obtenir, ce qui rend l'avancée du cours extrêmement lente. Les enregistrements ont donc été faits alors que la séquence de cours était peu avancée.

Notion abordée: Raum und Austausch

Domaine concerné : (Mobilität) Sociologie et économie

Problématique du projet de cours : Wie vielseitig ist die Mobilität der Jugend?

Nombre d'élèves enregistrés : 2

	Objectif de la séance	documents supports	tâches communicatives et activités langagières	compétences	entraînements expression orale en continu / expression orale en interaction
Séance 1	Introduire la thématique de la mobilité des jeunes	Image p. 16-17 (Fokus, classe de Terminale)	EO EO	- envisager diverses possibilités de mobilité - lexicque : études - exprimer un projet d'avenir	EOC : savoir parler de ses motivations pour partir et dire où l'on aimerait aller

Dossier « expression orale au baccalauréat »
 © A. Delposen Académie de Versailles novembre 2012

Séance 2	Comprendre les projets de plusieurs jeunes Allemands pour l'année suivant leur baccalauréat	Texte(p. 18) « Wir haben's geschafft ! »	CE	- lexique : différents projets de mobilité (au pair, travail bénévole, études, voyage...)	
Séance 3	Comprendre l'interview d'une jeune Allemande évoquant le voyage qu'elle a entrepris après son baccalauréat	Interview « Ein Monat durch Osteuropa » (p. 19)	CO	- lexique/géographie : quelques pays et villes d'Europe	
Séance 4	Comprendre l'interview d'une jeune Allemande évoquant le voyage qu'elle a entrepris après son baccalauréat (fin) Parler d'un voyage que l'on a fait ou d'un projet de voyage	Interview « Ein Monat durch Osteuropa » (p. 19) (suite et fin) ex 4 p. 29 ex 5 p. 29	CO	- grammaire : indiquer le lieu avec les prépositions <i>in</i> ou <i>nach</i> - lexique : voyager	
Séance 5	Réfléchir à l'intérêt d'un « Gap-Jahr »	Texte « Das Jahr der vielen Möglichkeiten » (p. 20)	CE	- lexique : profits à tirer d'un séjour à l'étranger	
Séance 6	Réfléchir à l'intérêt d'un « Gap-Jahr » (fin)	Texte « Das Jahr der vielen Möglichkeiten » (p. 20) ex p. 26	CE	- phonétique : distinguer <i>a/ä</i> , <i>o/ö</i> , <i>u/ü</i> ; prononcer le <i>h</i> à l'initiale et le <i>e</i> en finale - lexique : études et projets post-bac (rebrassage)	EOC savoir exposer les avantages d'un séjour prolongé à l'étranger

Dossier « expression orale au baccalauréat »
 © A. Delposen Académie de Versailles novembre 2012

Séance 7	Comprendre le témoignage d'une jeune Française ayant fait une partie de ses études en Allemagne	Interview « Ab nach Deutschland mit Erasmus ! » (p. 23)	CO	- civilisation : Erasme	EOD : échanger des hypothèses sur le nom de l'échange « Erasmus »
Séance 8	Comprendre le témoignage d'une jeune Française ayant fait une partie de ses études en Allemagne (fin)	Interview « Ab nach Deutschland mit Erasmus ! » (p. 23)	CO	- morphologie : comprendre les noms composés - grammaire : reconnaître les temps du passé (parfait et prétérit)	EOC savoir rendre compte de l'expérience de Charlotte
Séance 9	Evaluation de la compréhension de l'oral et de l'enrichissement lexical	Interviews de deux jeunes Allemands sur leurs projets après le baccalauréat Test lexical	CO		
ENREGISTREMENTS					
Séance 10	Réfléchir à son projet d'études	Test « Was passt zu mir ? » (p. 23) ex 6 p. 29	CE	- lexique : les différents cursus universitaires - grammaire : exprimer le but (<i>um... zu... et damit</i>)	EOC : parler de ses intérêts et projets d'études
Séance 11	Exposer son projet d'études à l'étranger		EE	- parler de ses projets, souhaits, motivations, craintes - rebrassage lexical	
Séance 12	Réfléchir aux différentes raisons qui peuvent mener à partir à l'étranger	Interview « Ich würde bleiben » (p. 24)	CO	-	EOD : envisager différents cas dans lesquels on peut être contraint de partir

Dossier « expression orale au baccalauréat »
© A. Delposen Académie de Versailles novembre 2012