

NOM : Benhamou Brigitte

Classes : TES/L, TS, TSTG/STI2D LVI et LVII

Profil de la classe : Dans toutes les classes les LVI et LVII sont mélangés

TES/L : 23 élèves dont 10 élèves TL, classe très hétérogène, ¼ a un niveau B2, ¼ niveau B1, ¼ A2, ¼ en dessous

TS SVT/SI : 36 élèves, classe hétérogène, très bonne tête de classe (B2), ¼ d'élèves A2

TSTG/STI2D : 21 élèves, classe hétérogène : 1/3 des élèves niveau B1/B2, 1/3 niveau A2, 1/3 en-dessous

Notion abordée: L'idée de progrès

Domaine concerné : Sciences et techniques/ Histoire et géopolitique

Problématique du projet de cours : Ist Fortschritt immer ein Segen ?

Tableau synoptique de la séquence :

	Objectif de la séance	documents supports	tâches communicatives et activités langagières	compétences *	entraînements expression orale en continu expression orale en interaction
Séance 1	Erklären, welche Erfindung man besonders interessant findet und warum. Herausfinden, warum Erfindungen/ Entdeckungen	<i>Erfinderwelten</i> p. 140 Fokus 1 ^{ère} Vidéo : <i>Jugend forscht</i> p.141 Fokus 1 ^{ère} Bordas	EOC-CO CO-EOC	Le passif Les compléments de temps prépositionnels expliquer Questions directes et indirectes	

	gemacht werden			raconter	
Séance 2	Herausfinden, wie Erfindungen gemacht werden	<i>Groupe 1: Ich gucke nicht nur in die Sterne</i> p. 142 Fokus 1 ^{ère} et <i>Groupe 2: Made in Germany</i> p.143 Fokus 1 ^{ère} Bordas	CE-EOC	Résumer et reformuler	
Séance 3	Untersuchen, inwiefern der Fortschritt das Leben der Menschen im 19. Jahrhundert verändert hat.	Stefan Zweig <i>Die moderne Welt von gestern</i> aus Grenzenlos neu Terminales p. 24 Nathan	CE-EE	Le passé Raconter et reformuler	
Séance 4	Untersuchen, ob Wissenschaftler für ihre Erfindung/ Entdeckung verantwortlich sind?	Friedrich Dürrenmatt : <i>Die Physiker</i> pp.154-155 Fokus 1 ^{ère} Bordas	CE-EE-EOI	Reformuler	J'ai abordé cette lecture suivie uniquement avec les élèves de la TS.
Séance 5	Untersuchen, ob Wissenschaftler für ihre Erfindung/ Entdeckung verantwortlich sind?	Friedrich Dürrenmatt : <i>Die Physiker</i> pp.156-157 Fokus 1 ^{ère} Bordas	CE-EE-EOI	Reformuler	J'ai abordé cette lecture suivie uniquement avec les élèves de la TS.
Séance 4 ou 6	Untersuchen, welche Folgen die Kernspaltung nach sich zieht.	Video : Vidéos : Otto Hahn : Kernspaltung : http://www.youtube.com/watch?v=yY-TwMuX53s Début – 1'15 et 10'08 - fin	CO-EE	Rendre compte	
Séance 5 ou 7	Hinterfragen, ob ein rascher Atomausstieg sinnvoll ist	Statistik: Für Atomkraft Fokus 1ère p. 145	EOC	Exprimer les données chiffrées les quantificateurs	

		<p>Audio : Mein eigener Atomausstieg Fokus 1^{ère} p.145</p> <p>Karikatur : Atomausstiegs-Weltmeister p.145 Fokus 1ère</p>	<p>CO –EO</p> <p>EOI -EE</p>	<p>exprimer son opinion exprimer son accord/désaccord</p> <p>débattre, argumenter</p>	
Séance 6 ou 8	Untersuchen, wieweit die Forschung gehen darf	Der Mythos vom Zauberlehrling – Goethe <i>Der Zauberlehrling</i> Fokus 1 ^{ère} p.146	CE-EOI	<p>Reformuler Débattre</p> <p>Les verbes de modalité</p>	
Séance 7 ou 9	Abschlussaufgabe : EE : « Inwiefern haben Erfindungen bzw. Entdeckungen unsere Welt verändert ? Schreiben Sie einen Artikel für die Schülerzeitung.				