

Déroulé des séquences d'enseignement

Profil des deux classes :

- TSTG LV2 de 24 élèves, d'un niveau hétérogène et plutôt faible mais de bonne volonté. Bonne participation en classe, souci de répondre aux exigences des nouvelles épreuves. On sent chez ces élèves une estime de soi fragile, une partie du travail avec eux consiste à sortir de la logique de l'échec, donc à valoriser les avancées de chacun.
- TES/S LV2 en lycée professionnel (axé sur les métiers de l'automobile). Groupe de 10 élèves actifs, intéressés et coopérants. Niveau linguistique moyen mais des qualités de communication.

Notion traitée: «MYTHES ET HEROS»

Domaines concernés : Sciences et techniques, histoire

Problématiques abordées : Qu'est-ce qu'un héros? / des exemples de mythes/héros du monde germanique (les automobiles allemandes / Anne Frank) / ma propre conception du héros

En TES/TS:

a. brain storming autour de la notion de héros

objectif: mettre la réflexion en route en passant par l'ouverture de l'imagination

activité lang.: EOI

compétence: donner son point de vue, argumenter, débattre ex: «les pompiers sont-ils des héros??»

b. élaboration d'une définition «ein Held ist...»

objectif: rassembler les éléments évoqués et constater qu'il peut y avoir plusieurs définitions. Laisser une trace écrite de ce qui a été dit

activité lang.: EE

compétence: discursive (résumer) + grammaticale: ancrer une révision gram.: répétition de la forme relative «ein Held ist jemand, der...»

c. recherche d'exemples de héros et de mythes (objets/personnes/lieux)

objectif: étayer les définitions par des exemples précis.

activité lang.: EOC et EOI (les élèves citaient leurs exemples, certains expliquaient pourquoi (EOC), d'autres se contentaient de citer des noms et les autres pouvaient dire pourquoi on pouvait citer ce nom =EOI))

compétence: discursive (argumenter, expliquer...)

d. objets cultes: les voitures allemandes (qualités associées/ Carl Benz / le groupe VW)

objectif: nourrir le thème par des informations nouvelles, élargir le spectre.

activité lang.: CE/EOC

compétence: résumer, reformuler + entraînement phonologique (les marques alldes)

e. y a-t-il des personnalités qui sont à mes yeux des héros? pourquoi? (personnel)

objectif: personnaliser les apports sur la notion

activité langagière: EOC

compétence: exprimer un point de vue personnel argumenté / gramm.: activation des tournures exprimant la cause (Einstein ist ein Held, weil...»)

⇒ accent mis sur L'EO (en vue de l'expérimentation!):

EOC à chaque début de séance

DST ont dû réutiliser les connaissances accumulées ainsi que présenter leur héros.

Documents supports:

Logos des automobiles alldes (doc iconog)

Texte court sur les qualités des automobiles alldes

Texte sur l'histoire de C.Benz

Texte sur VW

En TSTG:

a. brain storming autour de la notion

b. élaboration d'une définition «ein Held ist...»

c. recherche d'exemples de héros et de mythes (objets/personnes/lieux)

d. objets cultes: les voitures allemandes (qualités associées/ Carl Benz / le groupe VW)

(1 seule séance)

e. l'exemple d'Anne Frank (plusieurs séances)

objectif: illustrer la notion par un exemple approfondi

activité lang.: CE et EOC

compétence: résumer des informations et argumenter (pourquoi Anne Frank serait-elle une héroïne?)

Documents supports:

Logos des automobiles alldes (doc iconog)

Texte court sur les qualités des automobiles alldes

Texte sur l'histoire de C.Benz

Texte sur VW

Texte sur Anne Frank tiré d'un site destiné aux 8-16 ans en Allemagne (helles-koepchen.de)