

Propos introductif à l'attention des collègues (2 pages) :

Cette séquence « **Topchef** » s'appuie sur le manuel « kreativ » 2014 allemand palier 1 année 2, deuxième année d'apprentissage, pages 60 à 70, plus le cahier d'activités de la même méthode.

Les fichiers son mp3 élèves sont téléchargeables ici :

<https://complements-eleves.hachette-education.com/> - allez sur l'onglet « collège », faites dérouler le carrousel jusqu'à apparition du manuel « kreativ » couverture jaune, puis téléchargez les mp3 élèves. *Le manuel n'étant pas proposé en accès libre en ligne par l'éditeur, il faut en disposer pour faire cette séquence.*

La séquence a été utilisée lors du confinement en classe de 5° bilangue (32) élèves, 5° LV1 (32 élèves) et 5°LV2 (10 élèves) du 16 mars au 30 avril, donc pendant les trois semaines avant les vacances et les 15 jours après les vacances. Il faut compter 13 séances hors la présentation des exposés. Les classes sont plutôt d'un bon niveau. L'horaire hebdomadaire est de 3h/ semaine.

La classe virtuelle a été utilisée par ½ groupes uniquement pour répondre aux questions des élèves mais pas pour faire des activités de cours.

Les activités d'expression orale en interaction ont été faites en autonomie par les élèves **par téléphone**. Les élèves ont reçu des consignes spécifiques à ce sujet.

Nous avons également publié un article sur le site du collège afin d'expliquer le fonctionnement général en allemand pendant le confinement :

<http://www.clg-lutherking-buc.ac-versailles.fr/spip.php?article1858>

Autres supports utilisés :

- Audio Lingua
- Quizlet pour apprendre et réviser le vocabulaire
- Learning Apps pour apprendre et réviser le vocabulaire et la grammaire
- La quizinière (outil du CNED) – les quiz ne seront plus accessibles mais pourront être partagés avec les collègues intéressés
- Le site kochchef.de
- Youtube

A part les « tests » ou « quiz » créés avec le module « la quizinière » du CNED, tous les autres supports interactifs sont accessibles en ligne sans inscription et peuvent être utilisés par tous.

Tâche finale prévue à l'origine:

EOC – présenter la recette que tu as réalisée au jury de Topchef (exposé)

Tâche finale alternative adaptée à la situation du confinement :

EOC – rendre un diaporama sonorisé pour présenter la recette que tu as réalisée chez toi

A noter, les recettes pour la tâche finale ont été imposées pour deux raisons :

- différenciation pédagogique
- ne pas avoir que les mêmes recettes mais traiter une grande variété pour nourrir la culture culinaire de toute la classe lors de la présentation des « exposés »

Thèmes abordés et objectifs :

- Connaître et réaliser des spécialités culinaires du monde germanophone
- La nourriture, les ustensiles de cuisine
- Comprendre une recette, résumer une recette, réaliser une recette et expliquer une recette
- Dire ce qu'on aime / n'aime pas manger
- Les verbes à particule (indispensable dès qu'il s'agit de recettes)
- La déclinaison de l'adjectif épithète

Pour des raisons pratiques, l'ensemble de la séquence est présenté ici dans un seul fichier qui comprend toutes les séances. Vous y verrez donc également les corrigés.

Ce n'est pas ainsi que les élèves ont reçu la séquence. Les élèves ont reçu en début de semaine le fichier avec les 3 séances de la semaine en cours.

Pour faciliter la lecture autonome des consignes, nous avons utilisé différentes couleurs, le surlignage, le gras et le souligné.

- Le renvoi aux supports de la méthode (manuel, cahier d'activités, piste audio) se fait en rouge
- Les corrections sont signalées en surligné vert
- Les nouvelles séances sont signalées en surligné jaune
- Toute information d'ordre pratique et importante est surlignée jaune

Concernant les corrigés et le report du score dans le tableau en dernière page de la séquence, chaque fichier hebdomadaire envoyé à l'élève contenait un tableau de ce type. Pour notre nouvelle séquence, nous pré-remplissons maintenant le tableau avec les n° des activités qui sont à corriger car plusieurs élèves n'avaient pas bien compris. Ce problème a pu être résolu en classe virtuelle.

Nous avons ponctuellement demandé à nos classes de nous renvoyer ce tableau en fin de semaine.

Pour toute question sur cette séquence ou les supports, vous pouvez contacter katrin.goldmann@ac-versailles.fr

Tout ce qui suit s'adresse directement aux élèves de nos classes.

Les liens sur le groupe de travail, sur le casier de collecte ne fonctionneront donc pas pour d'autres personnes.

De manière générale, la séquence n'est pas prête à l'emploi pour une autre classe.

Kapitel 5 Szene 2 : Mach mit beim Topchef-Wettbewerb (Seiten 60 – 70)

Les traductions des titres et des consignes seront proposées en note de bas de page.

1. Stunde¹

1. Buch Seite 60/1 + AH S 47/1²

Lies die Rezepte.

➔ *Lis ces recettes*

Arbeitsanweisung im Arbeitsheft³

1a. Karotten-Apfel-Salat. Was passt zusammen? Ordne zu.⁴

1b. Was machst du zuerst? Was dann? Beschrifte und ordne die Arbeitsschritte.⁵

1c. Rote Grütze. Fasse das Rezept auf Französisch zusammen.⁶ -> Du musst deine Hausaufgabe im „casier de collecte“ abgeben.⁷

➔ **Wortschatzarbeit⁸**

Relève tous les mots qui sont des ingrédients / aliments dans les deux recettes. Note-les avec leur genre, pluriel et la traduction dans ton carnet de vocabulaire !

Utilise le lexique à la fin de ton manuel.

Si un mot ne s'y trouve pas, utilise ce dictionnaire en ligne :

<https://de.pons.com/%C3%BCbersetzung>

2. Buch Seite 60/2 Und jetzt du⁹ MP3 n° 25

Rappel : accès aux MP3 élèves du manuel

<https://complements-eleves.hachette-education.com/>

Vous faites défiler les titres jusqu'à votre couverture de manuel jaune « kreativ ».

Puis vous cliquez sur « Tous les fichiers MP3 élèves à télécharger »

➔ **Pour faire cette activité, il faut être à deux ! Prévoyez à l'avance avec qui vous travaillez et fixez votre rendez-vous par téléphone !**

➔ Hör den Dialog mindestens zweimal. Übe dann mit einem Partner.¹⁰

➔ **Lerne jetzt den Dialog auswendig!¹¹**

3. Buch Seite 61/3 – Sprachmusik - MP3 n°26

Hör zu und wiederhole¹² (2x !).

¹ 1^{ère} heure/séance

² manuel p 60/1 avec cahier d'activités p 47/1

³ consigne dans le cahier d'activités

⁴ ... Qu'est-ce qui va ensemble ? Relie.

⁵ Que fais-tu en premier ? Quoi ensuite ? Légende les étapes et mets-les dans le bon ordre.

⁶ ... Résume la recette en français.

⁷ Travail à rendre via le casier de collecte.

⁸ Travail sur le vocabulaire

⁹ manuel p 60/2 Et maintenant à toi ... Est-ce que tu aimes manger cela ou non? Entraîne-toi avec un partenaire

¹⁰ Ecoute le dialogue au moins 2 fois, entraîne-toi ensuite avec un partenaire. Remplace les aliments.

¹¹ Apprends ce dialogue par cœur.

¹² Ecoute et répète

2. Stunde¹³

4. Vokabeltraining

- ➔ Lerne oder wiederhole zuerst alle Vokabeln zum Thema „Essen und Trinken“, auch die Vokabeln vom letzten Jahr!¹⁴
- ➔ Du kannst folgende Online-Übungen machen.¹⁵
https://quizlet.com/_38cnl6?x=1jqt&i=e8rms¹⁶
https://quizlet.com/_38if71?x=1jqt&i=e8rms

<http://www.clg-lutherking-buc.ac-versailles.fr/spip.php?article1690> (-> Vokabeltraining avec Learningapps)

5. **Buch Seite 61/4** Das Bratapfelgedicht. Hör zu und lies das Gedicht laut.¹⁷

- ➔ <https://youtu.be/x598kh-fldE>

oder <http://www.clg-lutherking-buc.ac-versailles.fr/spip.php?article1690> (-> Der Bratapfel)

➔ Lesenote

*Entraîne-toi bien avant d'enregistrer ta lecture à haute voix et de la renvoyer au professeur pour une note orale de lecture et de prononciation.*¹⁸

- ➔ Tu peux utiliser ce site pour t'enregistrer : <https://vocaroo.com/>

=====

Kapitel 5 Szene 2 : Mach mit beim Topchef-Wettbewerb (Seiten 60 – 70)

Avant de commencer les activités de la 3^{ème} heure de cours, il faut avoir terminé les activités de la première et 2^{ème} heure !

3. Stunde¹⁹

6. **Buch Seite 61** Vokabeln & Wortschatz aktiv.

- ➔ Lies die Vokabeln und den Wortschatz aktiv dreimal laut.²⁰
- ➔ Dann : Abschreiben und lernen²¹

7. **Buch Seite 61** „Sprich nach“ – MP3 27

- ➔ Hör und wiederhole 4 x²²

¹³ 2^{ème} heure / séance

¹⁴ Apprends ou révise tout le vocabulaire autour de la nourriture.

¹⁵ Tu peux faire ces entraînements en ligne.

¹⁶ Les quizlets sont à faire dans l'ordre pour favoriser la mémorisation

¹⁷ Ecoute puis lis à haute voix.

¹⁸ Dépôt dans le casier de collecte.

¹⁹ 3^{ème} heure / séance

²⁰ Lis le vocabulaire plusieurs fois à haute voix

²¹ Puis, il faut le recopier et apprendre

²² Ecoute et répète 4x (ou plus si tu veux)

8. Buch Seite 66 „Comic“

- ➔ Lies das Comic.
- ➔ *Réponds en français à cette question (dans ton cahier).*
1. Le gâteau est-il réussi ? Justifie ta réponse.

9. Wortschatz zum Thema « Kochen »²³

9a. Schau dir das Video an und schreibe alle neuen Vokabeln in dein Vokabelheft und lerne sie.²⁴

- ➔ <https://youtu.be/PFYGCp5mJ20>
- ➔ Übe dann mit Quizlet²⁵ : https://quizlet.com/_4q371h?x=1jqt&i=e8rms

=====

Kapitel 5 Szene 2 : Mach mit beim Topchef-Wettbewerb (Seiten 60 – 70)

Avant de commencer les nouvelles activités, il faut avoir terminé les activités des séances précédentes et avoir fait toutes les corrections.

4. Stunde – Corrections

- ➔ *Tu as fait ces activités lors des séances précédentes. Compare maintenant tes réponses avec ces corrigés et reporte ton score dans le tableau à la fin de ce document.*

1. Buch Seite 60/1 + AH S 47/1²⁶

  **Lies die Rezepte im Buch.**  BUCH S. 60

a. Karotten-Apfel-Salat. Was passt zusammen? Ordne zu.

			
1	2	3	4
A zwei	B zwei Esslöffel	C drei Esslöffel	D vier
1 <u>D</u>	2 <u>C</u>	3 <u>A</u>	4 <u>B</u>

²³ Vocabulaire autour du thème « faire la cuisine »

²⁴ Regarde cette vidéo et note tout le nouveau vocabulaire dans ton carnet, puis apprends-le. (Seulement ce qui est en rapport avec le cuisine, pas avec le ménage !)

²⁵ Entraîne-toi avec le quizlet

²⁶ manuel p 60/1 avec cahier d'activités p 47/1

b. Was machst du zuerst? Was dann? Beschrifte und ordne die Arbeitsschritte.



A

in den Kühlschrank stellen



B

schälen



C

vermischen



D

raspeln



E

Salz und Pfeffer hinzugeben



F

Es schmeckt! / essen

1: *B*

2: *D*

3: *C*

4: *E*

5: *A*

6: *F*

c. Rote Grütze. Fasse das Rezept auf Französisch zusammen.

Ingrédients : 1 bocal de cerises (ou 700 g cerises), 1 sachet fruits rouges surgelés, 100 g de sucre, 2 cuillères à soupe maïzena, de la chantilly pour décorer

Faire cuire les cerises et les fruits rouges avec le sucre. Mélanger la maïzena avec un peu d'eau, puis ajouter dans la casserole. Mélanger très vite et laisser cuire pendant 2 minutes. Verser dans des verrines et laisser refroidir. Décorer avec de la chantilly. C'est délicieux avec de la glace à la vanille.

8. Buch Seite 66 „Comic“

- ➔ Lies das Comic.
- ➔ Réponds en français à cette question (dans ton cahier).
1. Le gâteau est-il réussi ? Justifie ta réponse.
- ➔ Corrigé : **Le gâteau n'est pas réussi parce qu'il n'a pas tous les ingrédients. Il lui en manque : 1 œuf, du lait, le nutella**

Avant de commencer les nouvelles activités de la 4^{ème} heure de cours, il faut avoir terminé les activités de la 3^{ème} heure et les corrections !

Fin corrections – début du nouveau cours

9. Wortschatz zum Thema « Kochen »²⁷

- ➔ Bevor du weitermachst... Wiederhole noch einmal den (neuen) Wortschatz mit diesen interaktiven Online-Übungen²⁸.
- ➔ <https://learningapps.org/watch?v=pidbeh0v16>
- ➔ <https://learningapps.org/view754822>

²⁷ Vocabulaire autour du thème « faire la cuisine »

²⁸ Avant de poursuivre ... Réviser ... Entraîne-toi avec ces exercices en ligne.

9b. Video – In der Küche²⁹

- ➔ Schau dir das Video auf Youtube an: <https://youtu.be/XKCSkzmqc94>
- ➔ Beantworte dann die Fragen zu dem Video hier³⁰:
<https://learningapps.org/watch?v=p3r83ye3k20>
- ➔ Mach dann diese Online-Übung³¹: <https://learningapps.org/watch?v=pf27sn9uj16>

10. Grammatik – les verbes à particule

10a. Erinnere dich ...³²

1. Tu as appris l'année dernière les verbes : vorstellen et mitmachen.
2. Peux-tu conjuguer un de ces verbes ? (dans ton cahier)

10b. Grammatik – **Buch Seite 64 II** Les verbes à particule

- ➔ Lis la leçon 2 x avec attention.
- ➔ Réponds ensuite aux questions (dans ton cahier):
 1. Quelle est la différence entre une particule séparable et une particule inséparable ?
 2. A quoi sert la particule ?
 3. Comment savoir si une particule est séparable ou inséparable ?
- ➔ Recopie proprement la leçon dans ton cahier.
- ➔ Apprends la leçon.

5. Stunde

Bevor du weitermachst, lies noch einmal deine Grammatiklektion!³³

11. Grammatikübung

11a. **Buch Seite 50/4**

- ➔ Du kannst diese Übung online machen: <https://learningapps.org/watch?v=p7jib0vyc20>

11b. **Arbeitsheft Seite 50/5**

Conjuge les verbes entre parenthèses. Buch S. 64-65

Si tu ne mets rien dans un des espaces prévus, écris Ø.

- a. Ein Kochwettbewerb! Super! Ich _____. (mitmachen)
- b. Aber meine Eltern wollen wissen, was ich machen muss. Ich _____ es _____. (erklären)
- c. Meine Eltern sind einverstanden. Ich _____ mich _____. (anmelden)
- d. Sie _____ im Internet _____. Sie wollen noch mehr wissen! (nachgucken)
- e. Ich _____ ein Rezept _____. (aussuchen)
- f. Zuerst _____ ich das Obst _____. (abwaschen)
- g. Ich schneide alles und _____ das Obst auf dem Teig _____. (verteilen)

²⁹ Dans la cuisine

³⁰ Réponds aux questions ici :

³¹ Fais ensuite cet exercice.

³² Souviens-toi

³³ Relis ta leçon de grammaire avant de poursuivre

- h. Ich _____ den Kuchen _____ mit Alufolie. (bedecken)
i. Hurra! Ich _____ den ersten Preis _____ ! (bekommen)

12. Vokabelmemo

- ➔ *Note de tête au moins ... 3 ingrédients pour faire une salade, 3 ingrédients pour faire une pizza, 3 ingrédients pour faire un gâteau, 3 ustensiles de cuisine, 3 verbes d'action pour faire la cuisine... dans ton cahier avec la date du jour.*

13. Wortschatz zum Thema « Kuchen backen »³⁴

13a.

- ➔ Schau dir das Video an (von 0 bis 5:10) : <https://youtu.be/u-rjc4l5xwM>
➔ Trouve l'équivalent des mots français suivants en allemand grâce à la vidéo :
le saladier, les ingrédients, la farine, les œufs, la levure chimique, verser dans un saladier, mélanger, couper en morceaux, ajouter, piquer, refroidir – note ces mots dans ton carnet de vocabulaire
➔ Make dann das Wortsuchsel : <https://learningapps.org/watch?v=p51s05gi320>
➔ Make dann im Arbeitsheft Seite 53 die Aufgabe 2³⁵.

6. Stunde

13. Wortschatz zum Thema « Kuchen backen »³⁶

13b.

- ➔ Make diese Online-Übung (Video und Fragen)³⁷.
<https://learningapps.org/watch?v=p38iuwo3t20>
Attention, pour voir la question posée sur l'extrait vidéo, il faut cliquer sur le „i“ de information!

14. Buch Seite 63 Vokabeln & Wortschatz aktiv

- ➔ Lies die Vokabeln 3 x laut. Lies den Wortschatz aktiv 2 x laut.³⁸
➔ Schreibe Vokabeln & Wortschatz aktiv sauber³⁹ in dein Vokabelheft.
➔ Lerne Vokabeln & Wortschatz aktiv.
➔ Teste dich mit den Onlineübungen:
<https://learningapps.org/watch?v=pf27sn9uj16>
<https://learningapps.org/view2720839>
https://quizlet.com/_4t3wxx?x=1jqt&i=e8rms

³⁴ Vocabulaire autour de « faire un gâteau »

³⁵ Cahier d'activités p 53/2

³⁶ Vocabulaire autour de « faire un gâteau »

³⁷ Fais cet exercice en ligne.

³⁸ Lis à haute voix

³⁹ proprement

15. Grammatiktraining – verbes à particule – exercice à faire dans le cahier

➔ Wiederhole noch einmal die Grammatiklektion Buch Seite 64.⁴⁰

Explique ce que Balu fait au travail en suivant le modèle. Fais bien attention à la particule. Est-elle séparable ou inséparable ?

Beispiel A: (seine Arbeit erklären) ➔ Balu **er**klärt seine Arbeit. – particule **inséparable**

Beispiel B: (das Licht anmachen) ➔ Balu macht das Licht **an**. – particule **séparable**

1. (die Zutaten vermischen) ➔
2. (die Suppe aufwärmen) ➔
3. (die Suppe umrühren) ➔
4. (ein Stück Tomate abschneiden) ➔
5. (den Teig belegen) ➔
6. (das Gemüse dazugeben) ➔
7. (die Zwiebeln anbraten) ➔
8. (den Topf abwaschen) ➔
9. (das Rezept erklären) ➔
10. (die Küche aufräumen) ➔

Ende der Kurse vom 23.3. bis 27.3.

Il n'y a pas de devoir à déposer dans le casier de collecte cette semaine.

=====

7. Stunde

Corrections des activités des séances précédentes. Tu compares tes réponses avec les corrigées.

10. Grammatik – les verbes à particule

10a. Erinnere dich ...⁴¹

1. Tu as appris l'année dernière les verbes : vorstellen et mitmachen.
2. Peux-tu conjuguer un de ces verbes ? (dans ton cahier)

ich stelle **vor**
du stell**st vor**
er/sie/es stell**t vor**
wir stell**en vor**
ihr stell**t vor**
sie/Sie stell**en vor**

ich mache **mit**
du mach**st mit**
er/sie/es mach**t mit**
wir mach**en mit**
ihr mach**t mit**
sie/Sie mach**en mit**

10b. Grammatik – Buch Seite 64 II Les verbes à particule

➔ Réponds ensuite aux questions (dans ton cahier):

1. Quelle est la différence entre une particule séparable et une particule inséparable ?

Seule la particule séparable peut se détacher du radical, la particule inséparable ne se détache jamais.

2. A quoi sert la particule ?

Elle change le sens du verbe. P.ex. le verbe machen = faire, mitmachen = participer (« faire

⁴⁰ Révise la leçon de grammaire p 64.

⁴¹ Souviens-toi

avec les autres), aufmachen = ouvrir, zumachen = fermer, anmachen = allumer, ausmachen = éteindre ...

3. Comment savoir si une particule est séparable ou inséparable ?

Il faut apprendre par cœur les particules inséparables qui sont *ge, miss, zer, be, er, emp, ent et ver*. Il y a une petite phrase qu'on peut retenir pour s'en souvenir : J'ai mis Cerbère en enfer.⁴²

11b. Arbeitsheft Seite 50/5

- a. Ein Kochwettbewerb! Super! Ich mache mit (mitmachen)
- b. Aber meine Eltern wollen wissen, was ich machen muss. Ich erkläre es Ø (erklären)
- c. Meine Eltern sind einverstanden. Ich melde mich an (anmelden)
- d. Sie gucken im Internet nach Sie wollen noch mehr wissen! (nachgucken)
- e. Ich suche ein Rezept aus (aussuchen)
- f. Zuerst wasche ich das Obst ab (abwaschen)
- g. Ich schneide alles und verteile das Obst auf dem Teig Ø (verteilen)
- h. Ich bedecke den Kuchen Ø mit Alufolie. (bedecken)
- i. Hurra! Ich bekomme den ersten Preis Ø ! (bekommen)

15. Grammatiktraining – verbes à particule – exercice à faire dans le cahier

➔ Wiederhole noch einmal die Grammatiklektion Buch Seite 64.⁴³

Explique ce que Balu fait au travail en suivant le modèle. Fais bien attention à la particule. Est-elle séparable ou non ?

Beispiel A: (seine Arbeit erklären) ➔ Balu erklärt seine Arbeit. – particule inséparable

Beispiel B: (das Licht anmachen) ➔ Balu macht das Licht an. – particule séparable

11. (die Zutaten vermischen) ➔ Balu vermischt die Zutaten. – particule inséparable

12. (die Suppe aufwärmen) ➔ Balu wärmt die Suppe auf. – particule séparable

13. (die Suppe umrühren) ➔ Balu rührt die Suppe um. – particule séparable

14. (ein Stück Tomate abschneiden) ➔ Balu schneidet ein Stück Tomate ab. – particule séparable

15. (den Teig belegen) ➔ Balu belegt den Teig. – particule inséparable

16. (das Gemüse dazugeben) ➔ Balu gibt das Gemüse dazu. – particule séparable

17. (die Zwiebeln anbraten) ➔ Balu brät die Zwiebeln an. – particule séparable

18. (den Topf abwaschen) ➔ Balu wäscht den Topf ab. – particule séparable

19. (das Rezept erklären) ➔ Balu erklärt das Rezept. – particule inséparable

20. (die Küche aufräumen) ➔ Balu räumt die Küche auf. – particule séparable

Fin des corrections

⁴² D'autres moyens mnémotechniques existent, comme mémoriser sur un rythme de rap : : be- emp-ent-er / ge-miss- ver-zer-

⁴³ Révise la leçon de grammaire p 64.

16. Lesen – Kultur pur „Kaffee und Kuchen“ – Buch Seite 68

➔ *Lis les textes.*

16a. 1 – Eine Einladung zu „Kaffee und Kuchen“

Qu'est-ce que tu apprends sur cette coutume ? Peux-tu expliquer la signification de « Kaffee und Kuchen » et expliquer ce que c'est ? (Dans ton cahier en français !)

16b. 2 – Kuchen, Torten ...Welchen Kuchen magst du ?

➔ *Lis le texte et fais ensuite ce quiz : <https://learningapps.org/watch?v=pwkt5y7ic20>*

➔ *Note au minimum 4 noms de gâteaux dans ton carnet de vocabulaire et retiens-les.*

Vous êtes maintenant prêts et bien préparés pour réussir la partie « Deine Aufgabe » !

8. Stunde

Mach mit beim Topchef-Wettbewerb !⁴⁴

17. Buch Seite 62/1 + AH S 48/1 + MP3 46⁴⁵

Dein Freund hat eine fantastische Idee! Hör ihm zu. Kreuze an oder antworte.⁴⁶

18. Buch Seite 62/3 + AH S 48/3⁴⁷

Auf geht's. Lest die Regeln.⁴⁸

➔ *Lis le document A.*

19. Buch Seite 62/4 + AH S 48/4⁴⁹

Alles klar? Na, dann schreibt euch für den Wettbewerb ein.⁵⁰

Remplis le formulaire d'inscription.

20. Buch Seite 62/5 + AH S 49/5⁵¹

Toll! Ihr seid mit dabei ! Studiert jetzt die Rezepte.⁵²

➔ *Lis les documents B, C et D.*

⁴⁴ Participe au concours topchef !

⁴⁵ Manuel p 62/1 avec CA p 48/1 avec CD classe piste 46 (fichier audio dans groupe de travail)

⁴⁶ Ton ami a une idée géniale. Ecoute ce qu'il dit. Coche ou complète.

⁴⁷ Manuel p 62/3 avec CA p 48/2

⁴⁸ C'est parti. Lisez le règlement.

⁴⁹ Manuel p 62/4 avec CA p 48/4

⁵⁰ Tout est clair / compris ? Alors, inscrivez-vous au concours.

⁵¹ Manuel p 62/5 avec CA p 49/5

⁵² Super. Vous participez. Etudiez maintenant les recettes.

9. Stunde und Hausaufgaben

Tu vas maintenant participer au concours ... donc cuisiner un plat imposé, en faire le reportage photo, puis faire un exposé en classe lors de la reprise ... Voici toutes les consignes à lire très attentivement :

La recette est imposée !

- ➔ **Durée de l'exposé** : 3 à 4 minutes
- ➔ **Diaporama obligatoire** : une photo des ingrédients et ustensiles, des photos de l'élève en train de faire sa recette (donc une photo par étape). On doit vous voir, et pas seulement vos mains ... Une dernière photo de vous devant le plat fini ou en train de le déguster. Ceci pour prouver que c'est vous et non votre maman qui a fait le plat ...
- ➔ **Pas de texte écrit sur le diaporama, à part le nom de la recette et les quantités si nécessaire (grammage ou autre)**. N'oubliez pas que votre seul support sera votre diaporama. Pas de feuille en plus ! La règle de base est d'avoir une photo par phrase. **Sur la dernière diapo**, un quiz en allemand (3 à 4 questions écrites) à la fin pour le public.
- ➔ **L'oral / l'exposé** : Vous présentez d'abord le nom de votre plat, ensuite les ingrédients + les ustensiles dont vous avez eu besoin (on les voit mais vous n'écrivez pas les noms, vous devez les connaître !).
- ➔ Puis, vous racontez les étapes au passé (Arbeitsschritte) en utilisant le parfait. **Utiliser des mots de liaison** (zuerst, dann ... zum Schluss).

La liste des recettes, donc la recette par élève, est publiée sur pronote . Chaque élève verra sur son espace dans le travail à faire la recette qui lui a été attribuée. Si la recette est sur Internet, il suffit de copier / cliquer le lien. Il faut impérativement utiliser la recette indiquée, vous ne pouvez pas choisir d'en faire une autre.

Dépôt du fichier de présentation dans le casier de collecte de l'ENT à la fin des vacances.

Le nom de votre fichier sera selon modèle : classe_nom_prenom_topchef.ppt/pdf (selon le format)

=====

Semaine du 20 au 24 avril (retour de vacances)

10. Stunde

21. **Rappel** – Buch Seite 19 / IV – La marque de l'adjectif épithète

- ➔ Relis cette leçon sur la marque de l'adjectif épithète et souviens-toi de la **règle du pistolet**⁵³.
- ➔ Cette marque de l'adjectif épithète, donc **-e** ou **-en**, s'appelle en réalité **la marque faible** de l'adjectif.
- ➔ Fais ces exercices :
 - <https://learningapps.org/watch?v=pd00dd2x220>
 - <https://learningapps.org/watch?v=pviv48io520>

⁵³ -e au nominatif masculin, et au nominatif **et** accusatif neutre **et** féminin, - en partout ailleurs.

22. Buch Seite 65 / III – La déclinaison de l'adjectif épithète

- ➔ Rappel : la déclinaison⁵⁴ est le changement de la terminaison (en fonction du cas⁵⁵) qui concerne le groupe nominal, donc en allemand les déterminants, les pronoms et les adjectifs épithètes, puisque l'adjectif épithète fait partie du groupe nominal.
- ➔ Nous allons maintenant apprendre la deuxième marque de l'adjectif épithète qui s'appelle **la marque forte**.
- ➔ Lis la leçon très attentivement et réponds aux questions en ligne⁵⁶ :
- <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/V98DRK>
- ➔ Schreib jetzt die Lektion sauber in dein Heft ab und lerne sie!⁵⁷

11. Stunde

Bevor du weitermachst, lies noch einmal die zwei Grammatiklektionen!⁵⁸

23. Grammatikübungen

23a. Buch Seite 65 / 7 – Transforme les groupes nominaux avec article défini⁵⁹ en groupes avec article indéfini⁶⁰

- ➔ Tu fais cet exercice dans ton cahier. **N'oublie pas que l'article indéfini pluriel n'existe pas en allemand !** Exemple : Sie isst gerne Eier – Elle aime manger des œufs.

23b. Arbeitsheft Seite 51 / 8

III. La déclinaison de l'adjectif épithète dans un groupe nominal

8 Complète avec les marques qui conviennent. Écris Ø s'il ne faut rien ajouter.  BUCH S. 65

- ➔ Tu peux d'abord faire l'exercice en ligne avant de le faire dans ton cahier d'activités.
- ➔ Activité en ligne : <https://learningapps.org/watch?v=pss707zq220>

23c. Arbeitsheft Seite 51 / 9

9 Complète avec les marques qui conviennent. Tu trouveras le genre  BUCH S. 65 et le pluriel des noms dans la liste ci-dessous. Écris Ø s'il ne faut rien ajouter.

die Zwiebel (n) – das Ei (er) – der Ball (e) – die Pfanne (n) –
der Salat (e) – das Rezept (e) – das Öl – der Pfeffer

- ➔ Tu peux d'abord faire l'exercice en ligne avant de le faire dans ton cahier d'activités.
- ➔ N'oublie que la préposition **mit** est suivie du **datif** !
- ➔ Activité en ligne : <https://learningapps.org/watch?v=p3csf4mka20>

⁵⁴ Alors que la conjugaison est le changement de la terminaison qui concerne le groupe verbal.

⁵⁵ Les cas sont : le nominatif (cas du sujet), l'accusatif et le datif (cas du complément d'objet premier ou second), le génitif (cas du complément du nom)

⁵⁶ Relis les consignes tout en haut de cette page pour créer ton identifiant pour répondre à ce quiz et être reconnu par tes professeurs.

⁵⁷ Leçon à recopier proprement dans le cahier et à apprendre.

⁵⁸ Relis les deux leçons de grammaire avant de poursuivre.

⁵⁹ der, das, die ...

⁶⁰ ein, eine ...

24. Vokabeltraining und Vokabelmemo

24a. Vokabeltraining – **Buch Seite 67 / 1** – Ein Kettenspiel

➔ **Pour faire cette activité, il faut être à deux ! Prévoyez à l'avance avec qui vous travaillez et fixez votre rendez-vous par téléphone !**

➔ Le but est de faire une phrase de plus en plus longue et de tout retenir. Notez votre score (le nombre d'éléments retenus) et recommencez l'entraînement plusieurs fois. Pas de triche !

24b. Vokabelmemo **Arbeitsheft Seite 52 / 1** – Wortsalat

➔ Trouve les mots de la scène 1 et la phrase secrète.

24c. Vokabelmemo **Arbeitsheft Seite 53 / 2** – Spiegelfragen

➔ Décode les phrases et trouve les mots de la scène 2.

12. Stunde – Bilanz Kapitel 5 – Teste dich!⁶¹

Buch Seite 70

1. Compréhension écrite – **BS 70 / 1 + AH S 55 / 1** – Super! Eine Einladung zu Julians Party. Lies sie.⁶²

➔ Lis le texte dans le manuel et réponds aux questions dans le cahier d'activités.

2. Expression orale en interaction – **BS 70 / 2** – Perfekt ! Du hast eine X-Box Kinect, Spiele und viele Ideen. Rufe Julian an und organisier die Party⁶³.

➔ **Pour faire cette activité, il faut être à deux ! Prévoyez à l'avance avec qui vous travaillez et fixez votre rendez-vous par téléphone !**

➔ Appuyez-vous sur l'invitation (BS 70 / 1) et notez à l'avance des idées sans forcément formuler les phrases à l'avance.

➔ Si vous n'êtes pas en mesure d'improviser ce dialogue, vous le noterez à l'écrit.

3. Compréhension orale – **BS 70 / 3 + AH S 55-56 / 1 + mp3 28** – Dein Austauschpartner erklärt dir ein typisch deutsches Rezept. Hör ihm zu.⁶⁴

➔ Tu as besoin de la piste 28 des mp3 élèves que tu as normalement téléchargés.

➔ Tu peux écouter autant de fois que tu le souhaites mais tu indiqueras sur ton cahier d'activités le nombre d'écoutes.

4. Expression écrite – **BS 70 / 4** – Dein Partner möchte auch ein Rezept aus deinem Land. Schreibe es auf.⁶⁵

➔ Tu lui notes la recette de la **salade niçoise**.

➔ Tu t'adresses à lui directement. Tu fais tes phrases à **l'impératif (➔ manuel p. 132/4)**.

➔ **Ce travail est à rendre et à déposer dans le casier de collecte.**

⁶¹ Bilan chapitre 5, vérifie tes acquis !

⁶² Super ! Une invitation à la fête de Julian. Lis-la.

⁶³ Parfait ! Tu as une console, des jeux et plein d'idées. Appelle Julian et discute avec lui de l'organisation de la fête.

⁶⁴ Ton corré te explique une recette allemande. Écoute-le.

⁶⁵ Ton corré souhaite aussi une recette de ton pays. Note-la pour lui en allemand.

5. Expression orale en continu – BS 70 / 5 – Hilfe! Dein Vater will kochen. Erkläre ihm das Rezept!⁶⁶

- ➔ Tu lui expliques la recette du **croque-monsieur**.
- ➔ Tu t'adresses à lui directement. Tu fais tes phrases à la deuxième personne.
- ➔ Ce travail oral est à enregistrer et à déposer dans le **casier de collecte**. Tu diras ton nom au début de ton enregistrement
- ➔ Tu peux utiliser ce site pour t'enregistrer : <https://vocaroo.com/>

=====

Semaine du 27 au 30 avril

13. Stunde – Corrections - Ende Kapitel 5⁶⁷

Il est indispensable de comparer ces corrigés avec votre travail et de reporter vos scores dans le tableau en dernière page de ce document !

Ces corrections doivent être faites avant de commencer les nouvelles activités !

22. Buch Seite 65 / III – La déclinaison de l'adjectif épithète

- ➔ Pour voir votre copie corrigée, vous devez entrer le code qui a été fourni lors de l'envoi de votre copie:
- <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/V98DRK>

23. Grammatikübungen

23a. Buch Seite 65 / 7 – Transforme les groupes nominaux avec article défini⁶⁸ en groupes avec article indéfini⁶⁹

- a. Ich habe ein tolles Rezept im Internet gefunden.
- b. Mit gekochten Eiern kann man ein leckeres Gericht zubereiten.
- c. Ein deutscher Wettbewerb heißt „Topchef Junior“.
- d. Warme Frikadellen sind lecker.
- e. Ein wichtiges Finale findet im März statt.
- f. Nimm eine halbe Tomate.

⁶⁶ A l'aide ! Ton père veut faire la cuisine. Explique-lui la recette !

⁶⁷ Corrections à reporter dans le tableau sur la dernière page.

⁶⁸ der, das, die ...

⁶⁹ ein, eine ...

23b. Arbeitsheft Seite 51 / 8

8 Complète avec les marques qui conviennent. Écris Ø s'il ne faut rien ajouter.  BUCH S. 65

- a. Im Internet habe ich ein~~en~~ toll~~en~~ Wettbewerb entdeckt.
- b. Er heißt „Topchef Junior“ und ist einØ deutsch~~er~~ Wettbewerb für jung~~e~~ Köche.
- c. Ich will am Wettbewerb teilnehmen, aber ich muss ein~~en~~ interessiert~~en~~ Freund oder ein~~e~~ interessiert~~e~~ Freundin finden, denn nur Teams können sich einschreiben.
- d. Ben ist sicher einverstanden. Wir werden einØ gut~~es~~ Team bilden!
- e. Im Internet gibt es wichtig~~e~~ Informationen: Wir werden Rezepte finden.
- f. Wir müssen einØ toll~~es~~ Rezept aussuchen und dann studieren und üben.

23c. Arbeitsheft Seite 51 / 9

9 Complète avec les marques qui conviennent. Tu trouveras le genre  BUCH S. 65 et le pluriel des noms dans la liste ci-dessous. Écris Ø s'il ne faut rien ajouter.

die Zwiebel (n) – das Ei (er) – der Ball (e) – die Pfanne (n) –
der Salat (e) – das Rezept (e) – das Öl – der Pfeffer

- a. Nimm das Hackfleisch. Vermische es mit ein~~er~~ kleingewürfelt~~en~~ Zwiebel, frisch~~en~~ Eier~~n~~, fein~~em~~ Salz und schwarz~~em~~ Pfeffer.
- b. Forme dann gleichmäßig~~e~~ und rund~~e~~ Bälle.
- c. Drücke sie platt: So bekommst du schön~~e~~ Frikadellen!
- d. Nimm dann ein~~e~~ groß~~e~~ Pfanne und Öl oder Butter.
- e. Brate dann die Frikadellen mit heiß~~em~~ Öl oder heiß~~er~~ Butter.
- f. Du kannst du sie mit ein~~em~~ frisch~~en~~ grün~~en~~ Salat servieren.
- g. Das ist doch einØ toll~~es~~ Rezept!

24b. Vokabelmemo **Arbeitsheft Seite 52 / 1** – Wortsalat

➔ Trouve les mots de la scène 1 et la phrase secrète.

2 Vokabelmemo

1. Wortsalat. Finde die Wörter aus Szene 1 und den geheimen Satz.

RYAPT

P	A	R	T	Y
---	---	---	---	---

NENIE NEBDA EESIAGONINRR

E	I	N	E	N
---	---	---	---	---

A	B	E	N	D
---	---	---	---	---

O	R	G	A	N	I	S	I	E	R	E	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

LEDI

L	I	E	D
---	---	---	---

TTMAPEFWK

W	E	T	T	K	A	M	P	F
---	---	---	---	---	---	---	---	---

STOOSELNK

K	O	S	T	E	N	L	O	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---

BIGSISLLNEÄGREN

L	I	E	B	L	I	N	G	S	S	Ä	N	G	E	R
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

RUNORAEFRHEDS

H	E	R	A	U	S	F	O	R	D	E	R	N
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SULGENTI

L	E	I	S	T	U	N	G
---	---	---	---	---	---	---	---

ETBERNEW

B	E	W	E	R	T	E	N
---	---	---	---	---	---	---	---

➔

W	E	R	D	E
---	---	---	---	---

D	U
---	---

D	E	R
---	---	---

W	A	H	R	E
---	---	---	---	---

S	I	N	G	S	T	A	R
---	---	---	---	---	---	---	---

U	N	D
---	---	---

Z	E	I	G
---	---	---	---

D	E	I	N	E	N
---	---	---	---	---	---

F	R	E	U	N	D	E	N
---	---	---	---	---	---	---	---

 ,

W	A	S
---	---	---

D	U
---	---

K	A	N	N	S	T
---	---	---	---	---	---

 !

24c. Vokabelmemo **Arbeitsheft Seite 53 / 2** – Spiegelfragen

➔ Décode les phrases et trouve les mots de la scène 2.

1 *Pfeffer* bnu slaz
.....niedeguden



2 *Schüssel* renie n
.....nedszimrev



3 Eine stunde in den
.....stellt *Kühlschrank*



4 *Ofen* den
.....anmachen



5 Die Kartoffeln noch
.....warm *pell*



6 *Zutaten* die
.....mit Zucker verührren



7 Die Zwiebeln in der
.....andaten *Pfanne*



8 Das Gemüse in
.....schneiden *Würfel*



Bilanz - 1. Compréhension écrite – BS 70 / 1 + AH S 55 / 1 – Super! Eine Einladung zu Julians Party.

Lies sie.

1. Warum will Julian eine Party organisieren?

Er hat Geburtstag. Er wird 13 (Jahre alt).

2. Wann will Julian seine Party feiern?

Nächsten Samstag, um 19 Uhr.

3. Was könnt ihr alles auf der Party machen?

Tanzen, singen, Just dance oder Dance Central 2 spielen.

4. Julian will einen Wettkampf organisieren. Was will er machen?

– *Er will den besten Sänger und Tänzer wählen.*

– *Er will Videos und Audio-Aufnahmen machen.*

5. Was sollen Julians Freunde machen?

Sie sollen den nächsten Samstag reservieren und üben.

Bilanz - 3. Compréhension orale – BS 70 / 3 + AH S 55-56 / 1 + mp3 28 – Dein Austauschpartner erklärt dir ein typisch deutsches Rezept. Hör ihm zu.

1. Was brauchst du für den Kuchen?



1

140 g Butter



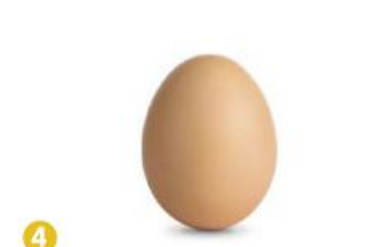
2

120 g Zucker



3

1 Prise Salz



4

3 Eier



5

200 g Mehl



6

100 g Schokolade



2 Teelöffel Backpulver



500 g Kirschen

2. Was musst du zuerst machen? Schreib die richtige Reihenfolge auf.

- 5 Die Kirschen auf dem Teig verteilen.
- 8 Den Kuchen aus der Form nehmen.
- 4 Den Teig in eine Kuchenform gießen.
- 1 Die warme Butter und den Zucker gut verrühren.
- 2 Die Eier dazugeben.
- 7 Warten bis der Kuchen kalt ist.
- 3 Das Mehl, die Schokolade und das Backpulver dazugeben.
- 6 Den Kuchen 50-60 Minuten bei 175°C backen.

La correction des activités

Selon le type d'activité, une correction ou « correction type » (pour les textes à rédiger) sera proposée. Il est important de jouer le jeu et si vous avez eu accès à la correction avant de faire l'activité de ne pas la regarder sans avoir fait l'activité demandée. Pour chaque activité / exercice corrigé vous noterez dans le tableau ci-joint votre score / vos bonnes réponses par rapport au nombre total de points / bonnes réponses possibles.

Nom : _____

classe : _____

Activité / référence (n°, page...)	Date correction	Score – nb bonnes réponses / sur total