

# Jugend ohne Gott – Ödön von Horvath

## Textverständnis



**Version: ... einfach klassisch, Klassiker für ungeübte  
Leser/-innen, 9. / 10. Schuljahr, Cornelsen**

### Kapitel 1

1. An welchem Tag beginnt die Geschichte?

\_\_\_\_\_

2. Welche Informationen bekommst du über den Erzähler / die Hauptfigur?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ist der Lehrer mit seinem Leben zufrieden? Ist er glücklich?

\_\_\_\_\_

4. Was erfahren wir über seine Schulklasse? Wie viele Schüler? Welche Fächer?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Was ist das Thema des Aufsatzes, den die Schüler schrieben?

\_\_\_\_\_

6. Welche Medien für die Propaganda werden genannt?

\_\_\_\_\_

7. Was hat der Lehrer gemacht? Wo war er? Warum?

\_\_\_\_\_

8. Aus welcher Perspektive wird die Geschichte erzählt? Hast du eine Idee warum?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Welche erzählerischen Mittel verwendet Horvath?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Würdest du gerne von diesem Lehrer unterrichtet werden wollen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Vokabeln**

zufrieden

\_\_\_\_\_

vorgeschrieben

\_\_\_\_\_

der Aufsatz

\_\_\_\_\_

die Aufsichtsbehörde

une institution dans le 3ème Reich qui impose et vérifie le contenu des

cours

Kritik üben

\_\_\_\_\_

dumm

\_\_\_\_\_

durchstreichen

\_\_\_\_\_

sinnlose Verallgemeinerung généralisation sans sens

den Appetit verderben

couper la faim

### **Kapitel 2**

Was sieht der Lehrer als er in die Schule kommt?

\_\_\_\_\_

Warum haben die Jungen den F verprügelt?

\_\_\_\_\_

Wie ist das Wetter?

\_\_\_\_\_

Der letzte Satz ist: „Jungen wundern sich.“ Warum?

\_\_\_\_\_

### **Vokabeln**

verprügeln

\_\_\_\_\_

Semmel

= Brötchen

die Sündflut

\_\_\_\_\_

sich schämen

\_\_\_\_\_

jemanden auslachen

\_\_\_\_\_

sich wundern

\_\_\_\_\_

**Kapitel 3**

Um wie viel Uhr hat der Lehrer Unterricht?

Der Lehrer hat Unterricht mit seiner Klasse. Was korrigiert er in den Aufsätzen? Was nicht?

Wie korrigiert er den N?

Was passiert darauf? Was ist die Konsequenz?

Aus welchem sozialen Milieu sind die Schüler? Was sind die Berufe der Eltern?

Was denkt der Lehrer über den Vater? Wie findet er ihn?

Was droht der Vater?

Wann spielt der zweite Teil des Kapitels?

Bei wem muss der Lehrer antreten?

Was erklärt der Direktor dem Lehrer?

**Vokabeln:**

der Verrat \_\_\_\_\_  
die Rechtschreibung \_\_\_\_\_  
die Sprechstunde \_\_\_\_\_  
unerhört \_\_\_\_\_

die Bemerkung \_\_\_\_\_  
beeinflussen \_\_\_\_\_  
unschuldig \_\_\_\_\_  
der Zwang \_\_\_\_\_  
zwingen, zwang, gezwungen \_\_\_\_\_

**Kapitel 4**

Was passiert als der Lehrer zur nächsten Stunde in die Klasse kommt?

Wie denkt der Lehrer über die Schüler?

Wie will er handeln?

**Vokabeln:**

das Blatt \_\_\_\_\_  
der Brief \_\_\_\_\_  
unterschreiben \_\_\_\_\_  
unterrichten \_\_\_\_\_

**Kapitel 5**

Der Lehrer kann nicht schlafen. Warum?

Was stört den Lehrer an seinen Schülern?

Welche Metapher verwendet der Erzähler für die aktuelle Gesellschaft?

\_\_\_\_\_

Warum vergleicht er den Nationalsozialismus mit dem alten Rom?

\_\_\_\_\_

Wohin geht der Lehrer? (3 Orte)

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

vernichten \_\_\_\_\_

die Sippschaft = die Gemeinschaft, die Gesellschaft

unterdrücken \_\_\_\_\_

**Kapitel 6**

In der Bar trifft der Lehrer auf einen Mann: Wer ist es? Wie nennt man ihn? Was trägt er immer?

\_\_\_\_\_

Wie nennt „Julius Cäsar“ die Epoche, in der die Jugendlichen aufwachsen?

Wie beschreibt er diese Epoche?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

betrunken sein \_\_\_\_\_

der Unfug \_\_\_\_\_

**Kapitel 7**

Der Lehrer kommt am nächsten morgen nach Hause. Wer wartet auf ihn?

\_\_\_\_\_

Was ist mit seinem Sohn?

\_\_\_\_\_

Was möchte der Vater vom Lehrer?

\_\_\_\_\_

Was macht der Tormann beim W?

\_\_\_\_\_

Auf dem Begräbnis sieht der Lehrer den Schüler N. Was denkt er über ihn?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

sterben \_\_\_\_\_

das Begräbnis \_\_\_\_\_

das Grab \_\_\_\_\_

der Feind \_\_\_\_\_

**Ende erster Teil**

**Kapitel 8**

Die Schüler fahren in ein Zeltlager:

Wann ist das Zeltlager? \_\_\_\_\_

Wo findet es statt? Wie wird der Ort beschrieben? Was gibt es hier?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wie lange dauert es? \_\_\_\_\_

Was ist das Ziel?

\_\_\_\_\_

Was müssen die Jugendlichen machen?

\_\_\_\_\_

Wie fühlen sich die Lehrer und Schüler?

\_\_\_\_\_

Von wem werden die Schüler und Lehrer empfangen?

\_\_\_\_\_

Wovor warnt der Polizeiinspektor den Lehrer?

\_\_\_\_\_

Was sagt der Pfarrer dem Lehrer?

\_\_\_\_\_

Wie wird der Feldweibel beschrieben?

\_\_\_\_\_

Was machen die Schüler am Abend?

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

Zeltlager \_\_\_\_\_

die Ausbildung \_\_\_\_\_

stattfinden \_\_\_\_\_

empfangen \_\_\_\_\_

der Feldweibel \_\_\_\_\_

der Pfarrer \_\_\_\_\_

der Bürgermeister \_\_\_\_\_

**Kapitel 9**

Was machen die Jungen am Morgen?

\_\_\_\_\_

Richtig oder Falsch? Alle Jungen und der Feldweibel marschieren den ganzen Tag. \_\_\_\_\_

Wen sieht der Lehrer in der Ferne (au loin)?

\_\_\_\_\_

Was müssen die Mädchen machen?

\_\_\_\_\_

Wie funktioniert das „Spiel“? Was ist der Sinn?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

→ der Flieger \_\_\_\_\_

**Kapitel 10**

Was sieht der Lehrer? (S.38 Z.4)

---

Wer wohnt auf dem Bauernhof? Was wissen wir über sie? (Z.17)

---

Was machen die beiden Kinder?

---

Wovor warnt der Bauer den Lehrer? (S.39 Z.17)

---

**Vokabeln:**

- Unkraut: \_\_\_\_\_
- der Bauernhof \_\_\_\_\_
- der Bub \_\_\_\_\_
- blind \_\_\_\_\_
- das Pack \_\_\_\_\_

**Kapitel 11**

Der Lehrer geht zurück ins Lager: Was entdeckt er im Wald?

---

Wen beobachtete der Lehrer? (S.41 oben)

---

Ein Mädchen weint. Warum? (S.41 ab Z.5)

---

---

**Vokabeln:**

- der Wald \_\_\_\_\_
- entdecken \_\_\_\_\_

**Kapitel 12**

Der Lehrer erzählt dem Feldweibel von den Räufern. Was ist seine Reaktion?

---

---

Der Lehrer geht ins Dorf. Wen trifft er? Was machen die beiden zusammen?

---

---

Der Lehrer sagt „Mein Beruf freut mich nicht mehr.“ (S.44 Z.22) Warum?

---

---

**Vokabeln:**

- die Räuber \_\_\_\_\_
- antreten \_\_\_\_\_
- Wachen aufstellen \_\_\_\_\_

**Kapitel 14**

Wie lange sind die Schüler und der Lehrer im Lager?

Am Morgen kommt der L ganz aufgeregt. Was ist passiert?

\_\_\_\_\_

Wie reagiert der Feldweibel?

\_\_\_\_\_

Was vermutet der Lehrer?

\_\_\_\_\_

Was beschließen der Lehrer und der Feldweibel? Wie organisieren sie sich? (S.51 Z.11)

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

→ bestohlen werden      se faire voler

→ vermuten                supçonner

→ beschließen             \_\_\_\_\_

**Kapitel 16**

Plötzlich passiert etwas. Was beobachtete der Lehrer ? (S.55 ab Z.18)

Am Morgen kommt der Feldweibel und fragt, ob alles gut ist. Was macht der Lehrer? (S.56 Z.20)

\_\_\_\_\_

—  
Welchen Verdacht hat der Lehrer? (S.57 Z.14)

\_\_\_\_\_

—  
Am Nachmittag kommt der R zum Lehrer. Er hat eine Bitte. Welche? (S.58 Z.4)

\_\_\_\_\_

Welches Problem gibt es zwischen N und Z?

\_\_\_\_\_

Was stört den Z an N?

\_\_\_\_\_

**Vokabeln:**

→ plötzlich                \_\_\_\_\_

→ schweigen              \_\_\_\_\_

→ der Verdacht            \_\_\_\_\_

→ eine Bitte haben        \_\_\_\_\_

→ stören                    \_\_\_\_\_

**Kapitel 17 (Wichtig!)**

Der Lehrer ist allein im Lager. Was macht er? (S.60 Z.7)

---

---

Was macht der Lehrer mit dem Kästchen? (S.61 Z.11)

---

---

Was ist in dem Kästchen?

---

---

Was steht in dem Brief, den der Lehrer sucht? (S.62 oben)

---

---

Der Lehrer liest das Tagebuch von Z:

Mittwoch:

→ Wie findet der Z den Lehrer, den Feldweibel und den ? (S.62 ab Z.11)

---

---

→ Der Z hat sich im Wald verlaufen: Wen lernt der Z im Wald kennen? (S.62 Z.28)

---

---

→ Wie beschreibt der Z die Person?

---

---

Donnerstag:

→ Wortüber ärgert sich der Z? (S.65 Z.3)

---

---

→ An wen denkt er immerzu? (Z.7)

---

---

Freitag:

→ Z denkt an das Mädchen: Was ist in der Nacht passiert? (S.65 Z.20)

---

---

→ Das Mädchen hat geweint. Was erzählt sie dem Z über sich? (S.66 Z.3)

---

---

Samstag:

→ Wer hat den Fotoapparat des L gestohlen?

---

---

→ Der Z droht. Was passiert mit der Personen, die sein Kästchen anrührt? (S.67 Z.19)

---

---

**Vokabeln:**

→ das Kästchen petite boite

→ der Trottel un idiot, un débile

→ sich etwas ausmachen se donner rendez-vous

→ sich ärgern über \_\_\_\_\_

→ eine verlorene Seele une âme perdue

→ drohen \_\_\_\_\_

→ anrühren toucher à qc



**Kapitel 18**

Was passiert als der Lehrer das Kästchen wieder schließen will ?

---

---

Wen verdächtigt der Z ?

---

---

Wie reagiert der Z ?

---

---

Warum sagt der Lehrer nicht, dass er das Tagebuch gelesen hat ?

---

---

Was befürchtet der Lehrer ? Wieso ?

---

---

**Kapitel 19**

Was macht der Lehrer in dieser Nacht ?

---

---

Was beobachtet der Lehrer ?

---

---

Warum geht der Lehrer nicht zu Eva und Z wie er es sich fest vorgenommen hatte ?

---

---

Was plant der Lehrer am nächsten Tag ?

---

---

Was passiert dem Lehrer als er zurück will ?

---

---

**Kapitel 20**

Wann wacht der Lehrer auf ?

---

---

Wie viele Tage verbleiben im Lager ?

---

---

Was ist mit dem N ?

---

---

Was fällt dem Lehrer am Z auf ?

---

---

Wieso ist der Z sich sicher, dass der N sein Kästchen aufgebrochen hat ?

---

---

Wieso ist der Lehrer so ruhig, obwohl der N nicht zu finden ist ?

---

---

**Kapitel 21**

Welcher Tag ist es ?

---

Was berichten die zwei Waldarbeiter ?

---

Was fällt am Verhalten des Z auf ?

---

---

Was stellt der Arzt über den Tathergang fest ?

---

---

Welche Gegenstände findet die Polizei am Tatort ?

---

Wieso spricht der Lehrer seinen Verdacht nicht aus ?

---

---

Wie reagiert der Z auf die Aussage des R ?

---

---

**Ende des zweiten Teils**

**Kapitel 22**

Was ist die Situation? (Ort, Zeit,...)

---

---

Der Lehrer liest Zeitung, was erfährt man in den verschiedenen Interviews? (über den Lehrer, über den Feldwebel, über den Vater von N, über die Mutter von Z, den Anwalt von Z)

---

---

---

---

---

---

---

---

**Kapitel 24**

Der Z wird verhört :

Was erfahren wir neues über den Z?

---

---

---

---

Wie reagiert der Z?

---

---

Wie reagiert seine Mutter?

---

---

Welche Strategie hat sein Anwalt?

---

---

**Kapitel 26**

Der Prozess geht voran :

Wer wird verhört?

---

---

Was sagt die Mutter?

---

---

Wie reagiert der Z?

---

---

Wie beschreibst du das Verhältnis von Z zu seiner Mutter?

---

---

Welche Geschichte erzählt Z?

---

---

---

---

**Kapitel 27**

Der Lehrer wird verhört:

Et kommt in den Saal? Wie reagieren die Zuschauer und warum?

---

---

Was macht der Lehrer am Ende des Verhör? Wie fühlt er sich danach?

---

---

Wie reagiert das Publikum?

---

---

Von welchen Augen spricht man am Ende des Kapitels?

**Kapitel 28**

Eva wird verhört :

Was gesteht sie?

---

---

Warum gesteht sie?

---

---

Was sagt sie dem Staatsanwalt über ihre Beziehung zu Z?

---

---

Wie ist die Reaktion von Z?

---

---

**Kapitel 29**

Wie beschreibt Eva den Mörder von N?

---

---

Wie reagiert der Lehrer?

---

---

Was vermutet der Lehrer am Ende des Kapitels?

---

---

Wie fühlt sich der Lehrer an Ende des Kapitels?

---

---

### **Kapitel 32**

Wer besucht den Lehrer?

---

---

Was berichtet er?

---

---

Was haben einige Schüler gegründet? Wie funktioniert es? Wie stehen sie zum Regime Adolf Hitlers?

Warum kommt er zu dem Lehrer?

---

---

---

---

### **Kapitel 33: Der Klub greift ein**

→ Was machen der B und der Lehrer?

→ Was sagt der Untersuchungsrichter?

→ Was entscheiden der B und der Lehrer? Warum?

---

---

### **Kapitel 36: Besuch**

→ Wer besucht den Lehrer?

→ Wie findet er den Lehrer?

→ Welche Fragen stellt der Pfarrer und was schlägt er dem Lehrer vor?

---

---

→ Welchen Rat gibt der Pfarrer dem Lehrer am Ende, um den T zu fangen?

---

---

### **Kapitel 38. Der Köder**

→ Der Lehrer kommt nach Hause und findet einen Umschlag. Was steht darin?

---

---

→ Welche Fragen stellt sich der Lehrer?

---

---

→ Was macht er?

---

→ Wer ist Nelly? Was sollte sie mit T machen?

---

→ Habt ihr eine Hypothese: Wer könnte der „fremde Herr“ sein?

---

### **Kapitel 39: Im Netz**

→ Wer besucht den Lehrer?

---

→ Was will er?

---

→ Wohin gehen die beiden Männer?

---

→ Julius Cäsar hat einen Plan: Welchen?

---

→ Nelly und eine „Dicke“ sind im Bordell: Was berichten sie?

---

→ Hat der Plan funktioniert?

---

### **Kapitel 42: das Reh**

Mitten in der Nacht klingelt es. Wer kommt zum Lehrer?

---

Wohin fahren sie?

---

Wer wartet hier auf sie?

---

Wie reagiert sie auf den Lehrer?

---

Alle suchen den T. Wie und wo finden sie ihn?

---

---

### **Kapitel 43: die anderen Augen**

Was erzählt der Lehrer der Polizei?

---

Wie reagiert die Mutter auf die Erzählung des Lehrers?

---

Etwas fällt aus ihrer Hand? Was?

---

Wie ist sie danach?

---

### **Kapitel 44: Über den Wassern**

Einige Zeit ist vergangen. Was wird der Lehrer am nächsten Tag machen?

---

Welche Dinge gibt es in seiner Wohnung, von wem?

---

---

Wen hat der Lehrer am Tag zuvor besucht?

---

Was ist mit dem Z?

---

**Vokabeln:**

→ Untersuchungsrichter

---

→ einen Rat geben

---

→ der Köder

---

→ das Netz

---

→ das Reh

---

→ zugeben

---

**ENDE**