

Auf ... und davon !

Propositions pour S1

Jetzt ist es klar! Wir dürfen nicht mehr draußen gehen...

1. Micro-questionnaire :

„Antworte bitte auf folgende Fragen!“

- a. Wie fühlst du dich heute?

gestresst – ruhig – fröhlich – sauer – neugierig - ...

- b. Warum? (Thema Schule, Freunde, Sport, Familie, Zuhause...)

Tu peux utiliser des verbes de modalité : nicht mehr...können / nicht mögen / nicht dürfen

- c. Was wirst du heute machen, um dich besser zu fühlen?

Heute werde / will ich + GINF

Musik hören – mit meiner Familie kochen – ein Buch lesen – in den Garten gehen – in meinem Zimmer bleiben - ...

► Le questionnaire est déposé dans Google Drive et partagé avec tous les élèves du groupe en mode modification.

Ainsi tous les élèves déposent leurs contributions dans le même espace. L'enseignante n'a qu'un seul document à consulter pour récupérer les contributions des élèves. Les élèves, eux, peuvent lire les contributions des uns et des autres.

2. Entraînement à la compréhension de l'écrit

„Lest einen Text und macht euch Notizen : wer? wohin? wie lange? mit wem? wie ? was?“

3. Entraînement à la synthèse orale à partir de l'entraînement de compréhension écrite

„In ein paar Stunden werdet ihr den Text mündlich zusammenfassen. Übt also per WhatsApp zusammen.“

► „Wie gewöhnlich dürft ihr keinen Text vorlesen!“

4. Première visioconférence

- Déterminer un ordre de passage et demander aux élèves n'ayant pas la parole de couper les micros pour éviter tout larsen...

„Jede Gruppe hat fünf Minuten Zeit, um ihren Text zusammenzufassen. Die anderen Gruppen machen sich Notizen. Ihr könnt am Ende Fragen stellen.“

- Reprise en français :

- mise en exergue de ce que les élèves ont su faire
- propositions pour améliorer la production
- sélection de quelques erreurs linguistiques à corriger.

- Abord de l'entraînement à l'expression écrite : „Jede Gruppe fasst die DREI Erfahrungen zusammen und schickt mir die Arbeit per mail.“

► rappel de l'existence de la fiche de synthèse et passage en revue des connecteurs logiques pouvant être utiles dans la situation donnée

Les consignes des réactivations grammaticales sont toujours données en français.

5. « Relisez le texte qui vous a été affecté et relevez tous les verbes conjugués au passé. Vous en donnerez l'infinitif. »

+

Übung 1 : <https://habspass-neu.editions-bordas.fr/>

Sonia a passé ses vacances à Malte. Identifiez les verbes au passé et donnez-en l'infinitif. Utilisez la fonction souligner ou surligner et tapez l'infinitif dans l'interligne.

„Meine Ferien sind super gut gelaufen ! Ich bin mit meinem besten Freund nach Malta geflogen. Das Wetter war wunderschön! 32 Grad! Ich bin jeden Tag mit Mario an den Strand gegangen und wir haben viel gebadet. Wir haben uns gesonnt und haben auch Karten gespielt. Es war total klasse : Sonne, Strand... Wir haben meistens gefaulenzt und manchmal ein bisschen Sport getrieben : entweder Frisbee gespielt oder am Morgen gejoggt. Am Abend sind wir oft ins Restaurant gegangen. Mein einziges Problem? Ich hab' mir meinen ersten Sonnenbrand geholt. Aua!“

+

Übung 2 : <https://habspass-neu.editions-bordas.fr/>

Récrivez le témoignage de Mathilde en utilisant les temps du passé.

„Ich verbringe eine angenehme Woche mit meinen Geschwistern und meinen Eltern in der Schweiz! Die Pension ist sehr gemütlich, mitten in den Bergen! Ich mache viele Fotos von der schönen Landschaft und vom Matterhorn. Wir wandern viel und ich fahre mit meinem Bruder rund um den See Mountainbike. Ich gehe auch in die Stadt. Am Dienstag fahren wir nach Genf : wir wollen nämlich das Kunstmuseum besichtigen und wir haben vor, dann im Stadtzentrum zu shoppen. Die Schweiz gefällt mir sehr gut.“

► possibilité d'utiliser les exercices 1 et 2 page 34 dans le manuel Wanderlust 1ère

<https://wanderlust.editions-bordas.fr/>

6. « Reprenez votre texte et retrouvez cette fois toutes les prépositions permettant d'exprimer une relation dans l'espace. Vous indiquerez si elles sont suivies de l'accusatif ou du datif. Voire s'il s'agit de prépositions mixtes. Choisissez une de ces prépositions mixtes et analysez le groupe prépositionnel dont elle fait partie de sorte à pouvoir expliquer pourquoi ce groupe est à l'accusatif ou au datif. »

+

Übung 1 : **Complétez les phrases à l'aide des marques de l'accusatif pour exprimer le directif.**

a. Meine Familie und ich sind in den Ferien in d..... Niederlande gefahren.

b. Am Montag sind wir an..... (= an d.....) Meer gegangen.

c. Am Abend sind wir in d..... Pizzeria gegangen.

d. Mein Bruder wollte Basketball spielen. Wir sind also auf Sportplatz gegangen.

e. Am Abend hatten meine Eltern Lust auf Musik. Sie sind also in ein..... Konzert gegangen.

Übung 2 : Complétez avec zu ou bei. Soulignez ou surlignez l'élément qui vous a aidé à faire votre choix.

- a. Wir fahren meiner Familie nach Köln. Wir bleiben zwei Tage meinem Onkel und fahren dann meinen Großeltern.
- b. Ich war Lino. Ich gehe jetzt Beth zu Fuß. Wir fahren dann zusammen ihren Freunden nach Freiburg.
- c. Meine Eltern verbringen eine Woche unseren Cousins Marta und Jörk.
- d. Bist du am Samstag Karen gegangen? Nein, ich war am Wochenende meinem Bruder in Karlsruhe.

► possibilité d'utiliser les exercices 1 et 2 page 34 dans le manuel Wanderlust 1^{ère}

<https://wanderlust.editions-bordas.fr/>

Assez de grammaire pour cette fois !

7. Entraînement à la compréhension de l'oral

« Hör dir jetzt einen letzten Reisebericht an.

- Antworte zunächst auf die Fragen und fülle das Raster aus.

- Ecris ensuite un compte-rendu d'écoute en français. »

► (Petit conseil : il ne suffira pas de traduire les réponses aux questions pour obtenir un compte-rendu... Vous avez tout loisir de vous saisir de la fiche méthodologique !)

enregistrement Kreativ palier 1 – Année 2 : CD classe 1 – 17 / CD élève 11

<https://www.hachette-education.com/>

Le choix d'enregistrement de niveau A2 est fait pour permettre aux élèves

- d'être plus en réussite en autonomie et donc d'augmenter leur confiance

- de se concentrer davantage sur la technique du compte-rendu d'écoute.

8. Compléter la fiche de bilan lexical

La fiche est déposée dans Google Drive, mais elle est partagée individuellement avec chaque élève du groupe. Tous les élèves complètent donc leur propre bilan lexical. Celui-ci reste néanmoins accessible à l'enseignante dans le cadre du suivi.

► Ci-joint le bilan complet en fin de séquence. A l'initiale, il n'est rempli que de mots français et les élèves le complètent à leur rythme.

Ils sont libres d'effacer la traduction française ou de la laisser selon leurs besoins.

Le bilan permet également de réactiver du vocabulaire appris en seconde l'an passé.

reisen

reisen* *voyager*
die Reise (-n) *le voyage*

in ein anderes Land **fahren***
aller dans un autre pays

ein Land, eine Stadt **besuchen**
visiter un pays, une ville

seine Ferien in ... **verbringen**
passer ses vacances à ...

sich in ... **auf/halten** *séjourner à ...*
der Aufenthalt (-e) in ... *le séjour à ...*
die Sehenswürdigkeit (-e) *le site touristique*

die Welt **entdecken** *découvrir le monde*
sich bilden *se former*

Erfahrungen

auf sich gestellt sein *ne compter que sur soi-même*

selbstständig **werden*** *devenir autonome*

(keine) Angst haben *(ne pas) avoir peur*

gefallen *plaire*

unabhängig *indépendant*

eine Fremdsprache **verbessern** *mieux parler une langue étrangère*

offen *ouvert*

Heimweh haben *avoir le mal du pays*

erstaunlich sein *être étonnant*

ANDERSWOHIN

Unterkunft

die Unterkunft *l'hébergement*

in einer Jugendherberge
übernachten
passer la nuit dans une auberge de jeunesse

in einem Hotel **übernachten**
passer la nuit dans un hôtel

in einer Pension **übernachten**
passer la nuit dans une maison d'hôtes

das Ferienlager *le camp de vacances*

Aktivitäten

in der Stadt sein ≠ in die Stadt **gehen***
am Meer sein ≠ ans Meer gehen
in den Bergen sein ≠ in die Berge gehen
auf dem Land sein ≠ aufs Land gehen

im Ausland sein ≠ ins Ausland gehen
être à l'étranger ≠ aller à l'étranger

eine Stadt, ein Museum, eine Burg **besichtigen** *visiter une ville, un musée, un château fort*

shoppen *faire du shopping*

ins Restaurant **gehen***

einen Ausflug machen *faire une excursion*

segeln *faire de la voile*

am Strand sein ≠ an den Strand **gehen***
être à la plage ≠ aller à la plage

baden *se baigner*

sich sonnen *bronzer*

Ski **fahren*** *faire du ski*

spazieren **gehen*** *se promener*

wandern* *faire de la randonnée*

Fotos machen

chillen *se détendre*

faulenzten *paresser (au sens de glander, familier)*

9. Entraînement à l'expression orale en continu : travail en binômes

„Es ist jetzt Zeit, dass du uns von deinen besten Ferien erzählst!“

Attendus : contenu

- s'exprimer au passé
- dire où on est parti-e
- donner des précisions sur le lieu en question
- dire quand et combien de temps on est parti (réactivé depuis le début de l'année)
- dire avec qui on est parti (réactivé depuis le début de l'année)
- parler des endroits qu'on a visités
- parler des activités qu'on a faites
- parler des gens qu'on a rencontrés
- parler d'une spécialité qu'on a mangée
- exprimer son avis en expliquant pour quelle raison ces vacances ont été les meilleures (expression de la cause réactivée depuis le début de l'année)
- organiser son propos (utilisation de différents connecteurs depuis le début de l'année)

Les attendus sont communiqués aux élèves en amont et peuvent être questionnés par eux pendant toute la période d'entraînement. Les élèves ont par ailleurs le droit de conserver le tableau à proximité lors de l'enregistrement.

► Le groupe a l'habitude d'utiliser ces outils depuis l'année dernière et fait preuve d'autonomie. Il n'est donc pas nécessaire de passer en revue les pages du cahier qu'il serait bon de consulter.

Cela est en revanche utile pour des élèves en autonomie plus réduite.

On peut prendre le temps de le faire en visioconférence ou indiquer directement dans les attendus où trouver les outils dans le cahier.

La grille d'évaluation perturbe au départ les élèves en raison des quatre niveaux qu'elle propose. Elle oblige à trancher, ce que les élèves hésitent souvent à faire. Tout choix doit être justifié pour être recevable.

Partner :				
Il ou elle produit un discours fluide de bout en bout.	1	2	3	4
Il ou elle produit un discours ordonné.	1	2	3	4
Il ou elle respecte les attendus de contenu.	1	2	3	4
Il ou elle s'exprime au passé.	1	2	3	4
Il ou elle parle suffisamment fort et articule.	1	2	3	4
Il ou elle prononce de façon à être compris-e.	1	2	3	4
Il ou elle parle sans support rédigé.	1	2	3	4
Autres commentaires				