

## Fußball in Deutschland

Classe : Cinquième – bilangue  
niveau: A 2  
nombre d'élèves : 20  
nombre de séances : 11 séances

### 1. La tâche finale

- mettre en scène une émission télévisée portant sur le foot en Allemagne
- savoir jouer un des rôles suivants : journaliste, présentateur, supporter, président d'un club)
- selon un scénario guidé, mais pas figé : les élèves sont obligés de réagir spontanément à des résultats différents (victoire, défaite, match nul)

### 2. Les objectifs de la séquence

#### compétences entraînées :

- comprendre l'essentiel d'un reportage radiophonique (compréhension de l'oral)
- échanger sur la qualité d'une équipe (expression orale en interaction)
- exprimer son avis et avancer des arguments dans un langage simple (expression orale en continu)
- relater le déroulement d'un événement sportif (expression orale en continu)

#### le lexique :

- le jeu (gewinnen, verlieren, ...) et le foot (der Ball, das Tor, ...)
- les sentiments positifs et négatifs (sich freuen, sich ärgern, hochzufrieden sein, ...)
- les connecteurs logiques et chronologiques (zuerst, aber, dann, ...)
- les chiffres
- les toponymes allemands (Hamburg, München, ...)

#### la civilisation :

- découvrir les différentes régions allemandes grâce aux équipes de la Bundesliga
- le foot en tant que phénomène de masse en Allemagne

#### les faits de langue :

- les noms des habitants en -er (Hamburger, Dortmunder)
- la déclinaison de l'adjectif épithète au nominatif (Bayern ist erster/ Der Erste spielt ...)
- les nombres ordinaux (in der dritten Minute)
- les prépositions suivies de l'accusatif (für, gegen, durch)
- le comparatif de supériorité (réactivation)
- le parfait (réactivation)
- les connecteurs hors construction : « aber » et « denn » (réactivation)

### 3. Les supports (les documents en gras se trouvent dans l'annexe)

#### **doc 1 : carte de l'Allemagne indiquant les clubs de la ligue 1**

- fiche d'activité sur les noms des habitants
- **doc 2 : fiche d'activité servant à introduire le vocabulaire du football**
- vidéo d'un match de foot de 2001 (longueur 5 minutes) accompagné d'une **fiche d'activité servant à la compréhension de l'oral et à l'introduction du vocabulaire (doc 3)**
- plusieurs extraits de reportages radiophoniques diffusés à la radio allemande en février 2013 (consultable sur <http://www.dw.de/die-bundesliga-schlusskonferenz/a-4549646-1> )
- **doc 4 : fiche de résultats et de buts servant à l'expression orale en continu**
- fiche recensant des expressions pour mettre en valeur son équipe
- **doc 5 : fiche «Kommentare » : introduction du vocabulaire en partant des**

**résultats**

- **doc 6 : fiche « Avant le match » : introduction du vocabulaire en partant du classement actuel**
- **doc 7 : fiche « Reaktionen » : introduction et réactivation des expressions de la joie et de l'énervement**
- **doc 8 : fiche de révision reprenant les exercices les plus importants de la séquence (faire le récit d'un match de foot/mettre en valeur son équipe en s'appuyant sur des faits/réagir au résultat d'un match de foot)**
- **doc 9 : scénario expliquant le déroulement de la mise en scène**
- fiche recensant les consignes données lors d'un tournage

**4. La démarche**

au début de la séquence, chaque élève choisit une équipe allemande qu'il aimerait soutenir, les élèves finissent par s'identifier avec leur équipe allemande

la séquence se fonde sur l'actualité (documents sonores authentiques de février 2013)

le lundi, les élèves viennent en classe pour découvrir les résultats de leur équipe ou pour témoigner des matchs qu'ils ont suivis depuis chez eux

| Séance | Supports  | Tâches  | Faits de langue  |
|--------|---|---|--|
| 1      | Carte de l'Allemagne <b>(doc 1)</b><br><br>Le nom des habitants<br><br>Fiche « Le lexique du foot » <b>(doc 2)</b>  | CE : Reliant les noms des équipes avec les villes situées sur la carte<br>EO : situer les villes sur la carte<br><br>EE : désigner les habitants des différentes villes<br><br>CE : légender le terrain de foot | les toponymes allemands<br><br>les 4 points cardinaux<br>in+datif de localisation<br><br>le suffixe -er pour les habitants d'une ville<br><br>les mots composés          |
| 2      | fiche de compréhension orale <b>(doc 3)</b><br><br>Vidéo d'un match de foot   | CE : prendre connaissance de la grille d'écoute<br><br>CO : repérer des informations précises (d'abord sans image, puis avec l'image de la vidéo)<br><br>EE : résumer le match de la vidéo                      | Les pronoms interrogatifs<br>Le lexique du jeu<br>Les prépositions « für », « gegen » et « durch »<br><br>Les chiffres ordinaux  |
| 3      | Extrait d'un reportage radiophonique couvrant plusieurs matchs en même temps<br><br>fiche recensant les résultats et tous les buts d'une journée de la ligue 1 <b>(doc 4)</b> | CO : repérer les équipes qui jouent et les scores qui sont annoncés<br><br>EE : chaque élève fait le récit du match de son équipe   | Les toponymes allemands<br>les chiffres<br>les prépositions (für, gegen, durch)<br><br>les connecteurs logiques (und, aber, dann, zuerst), la déclinaison de l'accusatif |
| 4      | Productions des élèves  | EOC : faire le récit du match de son équipe en parlant librement  | v. séance 3  |
| 5      | Evaluation CO/  | repérer les équipes qui jouent et les   | v. séance 3  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Evaluation EOC   | scores qui sont annoncés<br><br>faire le récit du match de son équipe en parlant librement  |  |
| 6  | Fiche « Kommentare » (doc 5)   | CE : associer des adjectifs à des résultats et comprendre ainsi leur sens<br><br>EE : texte à trous<br><br>EOC : résumer et commenter le match de son équipe  | L'adjectif attribut invariable<br><br>L'adjectif épithète au nominatif   |
| 7  | Fiche « Vor dem Spiel » (doc 6)<br><br>Fiche « Mettre en valeur son équipe » | CE : relier des phrases en fonction du connecteur logique<br><br>EOC : commenter l'enjeu du match à venir<br><br>EOI : mettre en valeur son équipe et la comparer à son adversaire                                  | Les connecteurs logiques (aber, darum)<br>Le lexique du jeu<br><br>le comparatif, la conjugaison du présent (« Ich finde, wir sind besser als ihr ») |
| 8  | Fiche « Reaktionen » (doc 7)   | EE : faire des phrases entières à partir d'infinitifs<br><br>EOC : inventer des résultats et faire réagir les élèves  | Les verbes réfléchis, le parfait<br><br>Le lexique de la joie et du mécontentement   |
| 9  | Fiche « Révision » (doc 8)<br><br>Fiche « Scénario » (doc 9)                 | EOI : réagir aux questions du présentateur  | <i>Reprise de tous les faits de langue et du lexique de la séquence</i>  |
| 10 | Evaluation : EOI/EOC<br><br>Fiche « Les consignes pendant un tournage »      | EOI/EOC : jouer le rôle d'un journaliste ou d'un supporter ou d'un président de club ou du présentateur (10 minutes de préparation pour découvrir les matchs et les résultats)<br><br>retrouver le sens en français | <i>Reprise de tous les faits de langue et du lexique de la séquence</i><br><br>mots transparents, lexique de vie de classe                           |
| 11 | Caméra, micro, affiches, costumes  | EOI : tournage de l'émission télévisée préparée et évaluée la veille  | <i>Reprise de tous les faits de langue et du lexique de la séquence</i>  |

Annexe :

-les supports (documents 1-9)

-le film est consultable sur le site : <http://scolawebtv.crdp-versailles.fr/player.php?id=1566> )