PISTES DE MISE EN ŒUVRE D'UNE SEQUENCE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

Niveau: Terminale

Notion du baccalauréat : Machtorte und Machtformen

Activités langagières travaillées: CO, CE, EOC, EOI, EE

Nombre d'heures d'allemand par semaine: 2h

Matériel utilisé en classe: un cahier d'allemand ou un classeur

Autre support de cours: utilisation de QUIZLET, site internet permettant de mémoriser le lexique de façon plus ludique (mise en ligne des listes de vocabulaire pour chaque séquence par l'enseignant

Proposition de mise en oeuvre (3 semaines à distance)

Semaine 1 : diapositives n° 3 à 7
activités : comprendre des définitions, décrire une affiche, entraînement grammatical (l'injonction), entrainement lexical
➡ **tâche : créer une affiche**

Semaine 2 : diapositives n° 8 à 13
activités : comprendre une vidéo sur la démocratie, comprendre un court texte sur les années 1968, comprendre l'essentiel d'une vidéo sur le mouvement étudiant, entrainement grammatical (la concession), analyser le logo de la RAF, comprendre un audio sur la rébellion
➡ **tâche : enregistrer un audio sur la rébellion**

Semaine 3 : diapositives n° 14 à 21
émettre des hypothèses, comprendre une vidéo sur G. Thunberg, comprendre un texte sur les manifestations « Fridays for future », comprendre des avis exprimés sur un forum en ligne, comprendre l'essentiel d'un texte sur une série allemande, comprendre la Bande Annonce d'une série allemande
➡ **tâches : a) écrire un post sur un forum en ligne**
b) préparer un débat sur la rébellion

Idéalement une séance de classe virtuelle en début de semaine 2 pour que les élèves puissent montrer et commenter leurs affiches. Le professeur devra également s'assurer que la tâche soit bien comprise

Une séance de classe virtuelle en fin de semaine 3 pour mettre en place le débat entre élèves. (prévoir 2 sessions si trop d'élèves)

Kann Rebellion die Gesellschaft verändern?

Dans cette séquence tu vas :

-apprendre à connaître différentes formes de rébellion dans l'histoire et aujourd'hui
-convaincre quelqu'un en utilisant une injonction
-utiliser la concession pour enrichir ton discours
-créer une affiche pour interpeller les gens
-enregistrer un podcast sur la rébellion
-découvrir une icone de la rébellion climatique
-découvrir une nouvelle série allemande
-participer à un débat

Definitionen von 3 Machtformen

Unterstreiche die wichtigsten Elemente in jeder Definition und notiere sie in dein Heft.

Vokabeln:
das Volk = le peuple
die Wahlen = les élections
die Minderheit = la minorité
die Gewaltenteilung = la séparation des pouvoirs
die Abwesenheit = l'absence
die Gesetzlosigkeit = l'absence de loi

Definition Demokratie:

Demokratie kommt aus dem Griechischen und heißt so viel wie: "Macht des Volkes„. Demokratie bezeichnet heute politische Ordnungen oder politische Systeme, in denen die Macht vom Volk ausgeht. Typisch für eine moderne Demokratie sind freie Wahlen, Minderheitenschutz, die Akzeptanz einer politischen Opposition, Gewaltenteilung, Schutz der Grundrechte und Achtung der Menschenrechte und Meinungs- und Pressefreiheit

Definition Diktatur:

Die Diktatur (von lateinisch *dictatura*) ist eine Machtform, in der eine einzelne regierende Person (= der Diktator) oder eine regierende Gruppe von Personen (z. B. Partei, Militärjunta, Familie) die Macht ohne demokratische Legitimation über ein Volk/Land hat.

Defintion Anarchie:

Anarchie bezeichnet die Abwesenheit von Macht. Positiv gesehen, kann in einer Anarchie jede einzelne Person über sich selbst bestimmen. Negativ gesehen, kann die Anarchie zu Unordnung, Chaos und Gesetzlosigkeit führen.

Rebellion in einer Diktatur: Käthe Kollwitz

Kulturinfo: Käthe Kollwitz (1867-1945)

Mit ihren Werken protestierte die engagierte Künstlerin gegen Krieg und soziale Ungerechtigkeit.

Ihre Aufgabe als Künstlerin definierte sie in ihrem Tagebuch”Ich will helfen in dieser Zeit, in der die Menschen so ratlos und hilfsbedürftig sind.” Nach der Machtübernahme der Nationalsozialisten erhielt sie Ausstellungs- und Berufsverbot.

Beschreibe das Plakat mit vielen Details!

Diese Strukturen können dir dabei helfen:

Im Vordergrund sieht man…

Im Hintergrund gibt es…

Die Schrift ist…

Die Farben sind…

Deshalb hat man den Eindruck, dass…

Die Künstlerin wollte wahrscheinlich…

Grammatik: l'injonction

L'injonction

→ Précis p. 197

Il existe plusieurs façons d'exprimer un ordre ou une recommandation.

1 En employant l'impératif

Il est formé sur le radical de l'infinitif.

- **2e personne du singulier** (si l'on s'adresse à une personne tutoyée)
  - ➤ *KommØ mit!* Viens avec moi !
  - ➤ *Reg(e) dich nicht so auf!* Ne t'énerve pas comme cela !

La terminaison *-e* est facultative et généralement élidée dans la langue courante.
En revanche, elle est obligatoire pour les verbes faibles dont le radical se termine par *-d-* ou *-t-*.

- ➤ *antworten* ➤ *Antworte!* Réponds !

- **1re personne du pluriel**
  - ➤ *Sprechen wir später in Ruhe darüber!* Parlons-en au calme plus tard !
- **2e personne du pluriel** (si l'on s'adresse à plusieurs personnes tutoyées)
  - ➤ *Regt euch ab!* Calmez-vous !
- **3e personne du pluriel** (si l'on s'adresse à une ou plusieurs personnes vouvoyées)
  - ➤ *Bleiben Sie ruhig!* Restez calme !
  - ➤ *Erklären Sie mir Ihre Argumente.* Expliquez-moi vos arguments.

2 Avec le verbe de modalité *sollen*

- ➤ *Du solltest dich zuerst beruhigen.* Tu devrais d'abord te calmer.
- ➤ *Sie sollten Zeitung lesen.* Vous devriez lire la presse.

3 Par un infinitif dans une proposition très brève

- ➤ *Ruhig bleiben!* Du calme ! ➤ *Aufpassen!* Attention !

→ Übungen 1 und 2

1 Eine hitzige Debatte

(→ Abschlussaufgabe 3, p. 97)

Bei der Diskussion wollen Sie Ihre Gesprächspartner auffordern, aktiver zu werden. Formulieren Sie Sätze im Imperativ oder mit dem Modalverb *sollen*. Sie wenden sich zuerst an einen / eine Mitschüler(in), dann an alle.

a. sich informieren
b. die Presse lesen
c. die Augen öffnen
d. wählen gehen
e. sich empören
f. mit dem Politiklehrer diskutieren
g. seine Meinung äußern
h. sich gegen Armut engagieren
i. an Demonstrationen teilnehmen

2 Ein Stasi-Verhör

(→ C, p. 89)

Der Vernehmer erteilt Befehle, der Häftling äußert Bitten – beide im Imperativ. Formulieren Sie die Sätze in der Höflichkeitsform.

1. der Vernehmer:
   a. die Wahrheit sagen
   b. aufstehen
   c. machen, was er sagt
   d. vernünftig sein
2. der Häftling:
   a. ihn in Ruhe lassen
   b. aufhören, ihn zu quälen

Quelle: Fokus Terminale, Bordas

Deine Aufgabe:
Kreiere ein Plakat über etwas, was dich nervt und was man verändern sollte (Rassismus, Umweltverschmutzung, Diskriminierung, …)

Benutze für dein Plakat die Vokabeln aus diesem Kapitel

Du kannst dafür auf quizlet trainieren

Benutze die Strukturen aus dem Grammatiktraining (l'injonction)

https://quizlet.com/fr/295700012/terminale-machtorte-und-machtformen-flash-cards/

Hörverstehen: Was ist Demokratie?

Sieh dir das kurze Video über Demokratie an und beantworte die Fragen des Quiz.

https://www.youtube.com/watch?v=gnCfHwPwVMM

Quiz	Richtig	Falsch
In einer Demokratie hat das Volk die Macht.		
Der Bundestag trifft Entscheidungen für ganz Deutschland.		
In einer Demokratie sind Wahlen das Wichtigste.		
Meinungsfreiheit heißt, dass jeder machen kann, was er will.		

Rebellion in einer Demokratie: die 1968er Studentenrevolte

Die Jugendlichen rebellierten gegen die Generation ihrer Eltern und forderten die Aufarbeitung der Nazi-Vergangenheit. Sie stellten Autorität in Schule, Universität oder Familien in Frage. Rudi Dutschke war eine der charismatischsten Figuren der Studentenbewegung. In flammenden Reden rief er zur Provokation auf, um das Interesse der Leute zu wecken. Durch Sitzblockaden und Demonstrationen protestierten die Studenten gegen veraltete Traditionen und den Vietnam-Krieg.

Quelle: Fokus Term, Bordas

Vokabeln: auf/arbeiten – solder, assumer
die Vergangenheit – le passé
etwas in Frage stellen – remettre en question
die Bewegung – le mouvement
zu etwas auf/rufen – entrainer qn à faire qc
das Interesse von jmd wecken – éveiller l'intérêt de qn

	Ja	Nein
Die Jugendlichen rebellierten gegen ihre Eltern.		
Ein wichtiges Thema der Bewegung war der Vietnam-Krieg.		
Rudi Dutschke war ein Anführer der Studentenbewegung.		
Die Studenten rebellierten mit Gewalt.		

Hörverstehen : die Studentenbewegung in Deutschland

https://www.youtube.com/watch?v=rlh9jtnxmg8

Wogegen haben die Studenten rebelliert?	
Wofür haben sie gekämpft?	
Wer regiert 1968 in Deutschland?	
Was ist die APO?	
Welche Partei ist ein Produkt der Studentenbewegung?	

Die RAF – Veränderung durch Gewalt?

Analysiere das Logo der RAF.
Was symbolisiert deiner Meinung nach:
-der rote Stern
-die Maschinenpistole
-der Name der Gruppe

Kulturinfos:

Die Rote Armee Fraktion (RAF) war eine terroristische Organisation. Die bekanntesten Mitglieder waren ihr Chef, Andreas Baader, Gudrun Ensslin, seine Freundin und Ulrike Meinhoff, eine Journalistin. Die Gruppe protestierte gegen Kapitalismus und bürgerliche Ordnung. Sie verübten in den 70er und 80er Jahren Banküberfalle, Attentate und Entführungen.

Sieh dir jetzt den Trailer des Films über die RAF „Baader-Meinhoff-Komplex“ an. https://www.youtube.com/watch?v=WAyCi4cObmI

Grammatiktraining

Exprimer la concession → p. 100

→ PRÉCIS p. 218

La concession exprime une contradiction entre deux faits. On peut exprimer la concession à l'aide :

- de l'adverbe ***trotzdem*** (malgré tout, quand même)
  *Er ist schwer behindert, aber er kann **trotzdem** unsere Schule besuchen.*
- d'une subordonnée introduite par ***obwohl*** (bien que)
  *Sie ist nach Afrika gefahren, **obwohl** ihre Eltern nicht einverstanden waren.*
- d'une subordonnée introduite par ***auch wenn*** (même si)
  *Sie möchten Flüchtlinge aufnehmen, **auch wenn** sie nicht viel Platz haben.*

4 **Complétez par *trotzdem* ou *obwohl*.**

a. Dieser junge Mann wollte mich unbedingt begleiten, … er behindert ist.
b. Er hat gute Noten in Französisch. Er will … Nachhilfe bekommen.
c. Sie war noch nie in Asien. Sie will … dort freiwillig arbeiten.
d. Sie interessieren sich nicht für Politik, … sie das Wahlrecht haben.
e. Das Zimmer ist sehr sauber. Er will … alles putzen.

5 **Placez les propositions où il convient en les faisant précéder de *auch wenn*.**

der behinderte Schüler schafft es allein – ich zeige ihm den Weg – sie lebt in Not – wir haben nicht viel Geld

a. Wir haben dieser Flüchtlingsfamilie finanziell geholfen, … .
b. Diese Familie will in ihrer Heimat bleiben, … .
c. …, wird mein Großvater mein neues Haus nicht allein finden.
d. …, will er ihn begleiten.

Quelle : Wanderlust, Bordas

🎧 Hörverstehen: Lukas über Rebellion

- https://audio-lingua.eu/spip.php?article7025

	Richtig	Falsch
Lukas bewundert die Widerstandskämpfer Hans und Sophie Scholl.		
Lukas findet, dass Gewalt manchmal eine gute Idee ist.		
Die RAF war eine pazifistische, rebellische Gruppe in Deutschland.		
Lukas war schon einmal auf einer Demonstration.		
Lukas findet, dass die deutschen Jugendlichen nicht sehr politisch engagiert sind.		

Mach jetzt ein kurzes Audio (ca. 2 Minuten) zum Thema Rebellion und schick es an deinen Lehrer.
Die folgenden Wörter müssen vorkommen :
das Vorbild, negativ, positiv, die Gesellschaft, verändern, die Gewalt, die Jugendlichen

Rebellion heute: Fridays for Future

Sieh dir die Titelseite der Wochenzeitung « Die Zeit » an.
Was weißt du schon über dieses Mädchen?
Notiere mindesten 4 Sätze in dein Heft.

Diese Strukturen können dir helfen:
Ich weiß schon, dass… (Vfin)
Ich habe schon gehört, dass… (Vfin)
Ich glaube, dass…. (Vfin)
Meiner Meinung nach (V2)…

Greta Thunberg – die Umweltrebellin?

Video https://www.youtube.com/watch?v=g37FGcQhxf0

Fragen zum Video

Welche Transportmittel benutzt Greta?	den Zug	den Bus	das Flugzeug
Was möchte sie verändern?	die Umwelt	die Politik	alles
Was macht Greta persönlich für die Umwelt?	vegetarisch essen	nicht mehr Flugzeug fliegen	keine neue Kleidung mehr kaufen
In welchen deutschen Städten gab es große Umweltdemonstrationen?	Berlin	Köln	Bremen
Wann finden die Umweltdemonstrationen immer statt?	freitags	samstags	sonntags

Lies den Text über den Schulstreik und beantworte die Fragen des Quiz

Schulstreik gegen den Klimawandel

Andreas, 16 Jahre alt, Schüler aus Hamburg, ist jetzt wirklich aufgeregt. Nicht, weil er wieder einmal freitags die Schule schwänzt, sondern weil heute eine wichtige Person dabei ist : die bekannteste Klimaaktivistin und Schulschwänzerin: Greta Thunberg aus Schweden. Ihre Initiative "Fridays for future"- ist in ein paar Monaten zu einer internationalen Bewegung geworden. Heute werden noch mehr seiner Mitschüler kommen als sonst, natürlich auch wegen Greta: "Wir freuen uns riesig, dass Greta hier nach Hamburg kommt. Greta kommt aus Brüssel, in den Wochen zuvor war sie schon auf dem Weltwirtschaftsforum in Davos in der Schweiz, auf der UN-Klimakonferenz im polnischen Kattowitz. Sie hat vor Politikern, Wirtschaftsbossen und Umweltaktivisten gesprochen, und sie sagte Sätze, die jeder versteht, wie zum Beispiel: "Viel zu lange haben die Politiker gewartet und nichts gemacht. Wir werden die Schulstreiks so lange fortsetzen, bis sie den Klimawandel stoppen“.

Begonnen hat das alles im August 2018. Da setzte sich die heute 16 Jahre alte Schülerin, anstatt zur Schule zu gehen, vor das Parlamentsgebäude in Stockholm. Seit diesem Tag haben hunderttausende Schüler auf der Welt die Schule geschwänzt, in vielen Ländern - auch in Deutschland. Kühl und sachlich sagt sie: "Ich stehe hier nicht im Mittelpunkt, sondern das Klima, und darauf sollten wir uns konzentrieren. Es geht hier nicht um mich." Doch das ist so nicht richtig. Das zierliche Mädchen wird gefeiert wie ein Popstar. Viele Jugendliche würden gern ein Selfie mit Greta machen aber das geht nicht. Denn alle kennen die Geschichte des Mädchens, das seit einigen Jahren weiß, dass es am Asperger-Syndrom leidet, einer milden Form des Autismus.

Vokabeln :

aufgeregt – nerveux, excité
Schule schwänzen – sécher les cours
die Bewegung – le mouvement
das Weltwirtschaftsforum- forum économique mondial
das Parlamentsgebäude – parlement
kühl und sachlich – sans émotions, factuel
im Mittelpunkt – im Zentrum sein
Zierlich - fine, menue
an etwas leiden – souffrir de qc.

Quelle: www.spiegel-online.de

Quiz zum Text « Schulstreik gegen Klimawandel »

Name:	Thunberg
Vorname :	
Alter:	
Land:	
Wohnort:	
Ist bekannt, weil…	
Name ihrer Initiative:	
Beginn ihrer Initiative:	

	Richtig	Falsch
Andreas schwänzt die Schule zum ersten Mal.		
Andreas ist mit Klassenkameraden auf der Demonstration.		
Greta hat schon in vielen Ländern über den Klimawandel gesprochen.		

In einem Internetforum gab es folgende Meinungen zum Thema Greta Thunberg:

Wer ist dafür und wer ist dagegen und was sind die Indizien im Text?

Beispiel: *Alpha97 : dagegen, Indizien im Text: totaler Unsinn, nicht demonstrieren*

Alpha97	Meiner Meinung nach ist <u>das totaler Unsinn</u>. Kinder sollten in die Schule gehen, um etwas zu lernen und <u>nicht demonstrieren</u>.	dafür	dagegen **x**
Komm321	Greta Thunberg ist ein Vorbild für die Jugend. Sie zeigt, dass man etwas verändern kann auch wenn man noch jung ist.	dafür	dagegen
guteWelt77	Die Politiker sollten sich an ihr ein Beispiel nehmen. Sie redet nicht nur, sondern macht ganz konkret etwas für eine bessere Zukunft.	dafür	dagegen
Polis200	Die Schüler gehen auf die Straße, schön und gut aber was soll das bringen? Ändern wird sich dadurch nichts.	dafür	dagegen
Bond707	Greta Thunberg ist nichts als eine Marionette. Sie wird von ihren Eltern oder von Parteien manipuliert. Sie ist viel zu jung, um so relevante Texte zu schreiben.	dafür	dagegen
Carmo33	Wer kann die Welt verändern, wenn nicht wir? Wir müssen endlich anfangen, gegen den Klimawandel zu kämpfen. Es ist kurz vor zwölf, das Haus brennt.	dafür	dagegen

Schreib jetzt deinen persönlichen Internetpost über Greta Thunberg und die Schulstreiks.

Rebellion in der Serie « Welle »

Parallelen zu *Fridays for Future*

Die neue Netflix-Serie „Welle“ zeigt Parallelen zu tatsächlichen Jugendbewegungen des Jahres 2019 – zum Beispiel „Fridays for Future“ oder dessen Pendant „Extinction Rebellion“. Und die Frage ist dauernd: Wie radikal darf Protest sein?

„Die Welle“ in der Netflix-Serie besteht aus einer Gruppe Jugendlicher, die sich um ihre Zukunft sorgt und mit der politischen Situation nicht zufrieden ist. Viele von ihnen sind Außenseiter, die sich von ihren Mitschülern und der Welt, in der es nur um Konsum zu gehen scheint, ausgeschlossen fühlen. Von dieser kleinen Gruppe entwickelt sich „Die Welle“ zu einer großen Protestbewegung, die jedoch immer radikaler wird. Und schon bald kommt es zu Konflikten zwischen den Anführern.

Ausgangspunkt für die neue „Welle“ ist in der Netflix-Serie kein Lehrer, sondern ein neuer Mitschüler: Tristan. Er erscheint in alten Klamotten zum Unterricht und ist so völlig anders als die anderen: offen, rebellisch, sorgt sich um das Elend in der Welt. Und Tristan kann einfach alles: Er ist wortgewandt, kann Arabisch sprechen und Klavier spielen – und nebenbei gibt er seinen Mitschülern eine neue Vision aufs Leben mit, die ihnen ein völlig neues Gemeinschaftsgefühl bringt.

Quelle: https://www.rnd.de

Vokabeln
die Zukunft = l’avenir
der Konsum = la consommation
der Anführer = der Chef
die Gemeinschaft = die Gruppe

	Ja	Nein
Eine Gruppe möchte die Welt verändern.		
Tristan ist anders als die anderen Schüler.		
Die Serie ist hat keine Parallelen zu unserer Zeit.		

Trailer der Serie « Welle »

https://www.youtube.com/watch?v=jY_PbF-DEts

Sieh Dir den Trailer der Serie an und finde die Elemente, die zusammenpassen. Forme dann je einen Satz.

für seine Ideale	haben
das Gefühl	kennen
je mehr Leute	weit gehen
alle	aufwecken
laut	wird ein Tsunami
ein schlechtes Gewissen	desto mehr können wir erreichen
sich selbst nicht mehr	Angst haben
von nichts mehr	sein
aus der Welle	erkennen

Beispiel: *- für seine Ideale weit gehen === Sie wollen für ihre Ideale weit gehen.*

Eine Debatte vorbereiten

Du wirst an einer Debatte per Videokonferenz teilnehmen.

Das Thema ist:

«Ist Rebellion ein gutes Mittel, um die Gesellschaft zu verändern? »

Notiere zuerst so viele Argumente wie möglich in eine Tabelle. Integriere auch die Beispiele aus dieser Sequenz!

dafür	dagegen